

3.4.2	Rozdělení známek po předmětech – reálná a přepočtená klasifikace	385
3.4.3	Rozdíly reálné a přepočtené klasifikace	387
4	Hodnocení dotazníků žáků	389
4.1	Souhrnné výsledky	389
4.1.1	Vztah žáků k předmětu a vzdělávací oblasti a rozsah jejich přípravy	389
4.1.2	Situace ve výuce žáků	392
4.1.3	Podklady ke klasifikaci žáků	410
4.2	Vztah výsledků žáků a odpovědí v dotaznících	413
4.2.1	Souhrnné výsledky	413
4.2.2	Předmětová specifika	417
5	Hodnocení dotazníků učitelů	418
5.1	Základní údaje o učitelích	419
5.1.1	Počet a strukturální charakteristiky učitelů	419
5.1.2	Fluktuace učitelů	420
5.1.3	Rozsah a inspirativnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	420
5.2	Hodnocení znaků výuky	421
5.2.1	Výskyt vybraných situací ve výuce	421
5.2.2	Využití podkladů pro klasifikaci	426
5.2.3	Problémové aspekty RVP	428
5.2.4	Možnosti lepšího naplňování cílů RVP	431
5.3	Předmětová specifika	433
5.3.1	Hejného matematika	434
5.3.2	Metoda RWCT (Čtením a psaním ke kritickému myšlení)	435
5.3.3	Cíle výuky matematiky na 2. stupni základních škol	436
5.3.4	Vliv jednotných přijímacích zkoušek na střední školy na výuku matematiky	437
5.3.5	Cíle výuky českého jazyka na 2. stupni základních škol	438
5.3.6	Vliv jednotných přijímacích zkoušek na střední školy na výuku českého jazyka	439
5.3.7	Rodilí mluvčí ve výuce cizího jazyka	440
5.3.8	Zahraníční jazykové pobyty ve výuce cizího jazyka	442
5.3.9	Praktické činnosti žáků v přírodovědných předmětech	443
5.3.10	Využití vlastních poznatků a zkušeností žáků v přírodovědných předmětech	446
5.3.11	Využití poznatků výuky v životě	447
5.3.12	Využití poznatků v jiných předmětech	448
6	Závěry	450

