

Zaměření kurzů a seminářů DVPP, kterých se učitelé účastnili – podíl učitelů (v %)

Zaměření kurzu	2016/2017	2017/2018
Vědomosti a znalosti v oblastech, které vyučuji	56,3	52,1
Metody a formy vzdělávání	37,9	39,0
Podpora rozvoje gramotností a klíčových kompetencí	20,6	28,0
Chování dětí a vedení třídy	18,4	18,7
Prevence a projevy rizikového chování dětí	16,6	17,8
Bezpečnost a ochrana zdraví	16,9	17,4
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	21,1	24,0
Společné vzdělávání (ve školním roce 2016/2017 inkluzivní vzdělávání)	11,8	9,4
Výuka v multikulturním nebo vícejazyčném prostředí	2,1	2,7
Dovednosti v oblasti ICT	6,4	6,5
Dovednosti v oblasti cizích jazyků	4,5	3,2
Vedení školy, manažerské dovednosti	7,6	6,6
Zájmové a neformální vzdělávání	16,0	13,1
Jiná oblast	12,6	10,5

Potřebnou podporu pro zvýšení kvality své práce učitelé nejčastěji vnímají v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (29,8 %), v prohlubování vědomostí a znalostí v oblasti předškolního vzdělávání (29,1 %) a v prevenci rizikového chování dětí. Toto zjištění dokládá, že pedagogové vnímají potřeby svého dalšího vzdělávání zejména v trendech týkajících se současné vzdělávací politiky. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že 87,5 % hospitovaných učitelů má možnost ovlivnit četnost a zaměření svého dalšího vzdělávání. ČŠI se rovněž zajímala, jaké překážky nejčastěji omezují učitele při výkonu jejich profese. Z analýzy učitelských dotazníků vyplynulo, že 62 % pedagogů omezuje administrativa, která se týká zejména tvorby třídních vzdělávacích programů, autoevaluace na úrovni třídy, záznamů v třídní knize a pedagogické diagnostiky, prostřednictvím které posuzují výsledky vzdělávání každého dítěte. Zde je nezbytné uvést, že vedení výše uvedené administrativy je sice časově náročné, ale vychází z požadavků školského zákona a rámcového vzdělávacího programu. Další nejčastěji vnímanou překážkou je vysoký počet dětí ve třídě (49,3 %), která úzce souvisí s psychickou náročností uvedenou 27 % dotázaných učitelů. Nedostatečné vnímání prestiže učitelského povolání vnímá 30 % pedagogů. Z inspekčních hodnocení jednoznačně vyplynulo, že přes výše uvedené překážky 91 % pedagogů aktivně spolupracuje na svém profesním rozvoji a téměř 100 % hospitovaných pedagogů uplatňovalo při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný a respektující přístup.

2.1.5 Řízení škol v předškolním vzdělávání

Jednou z podmínek systematického řízení MŠ je nastavení jasné a reálné vize školy. Směrování školy si ve svých koncepcích srozumitelně nastavilo 93,1 % MŠ. Základní vzdělávací dokument ŠVP PV, který byl v souladu s prezentovanou strategií rozvoje školy, s RVP PV i s právními předpisy, předložilo 89,7 % ředitelů MŠ. Pozitivním zjištěním bylo, že v 97,9 % MŠ se cíle deklarované v ŠVP PV také dařilo postupně naplňovat. V 10 % MŠ však ŠVP PV nebyl plně v souladu s RVP PV a ČŠI konstatovala porušení § 5 odst. 1 školského zákona. V minimální míře (v 1,8 %) došlo i k porušení § 7 odst. 2 školského zákona, a to v případech, kdy vzdělávání nebylo uskutečňováno podle ŠVP PV.

Je velmi důležité, aby si škola nastavila jasná pravidla organizace vlastní činnosti, která umožňují konstruktivní komunikaci všech aktérů ve vzdělávání (vedení školy, pedagogů,