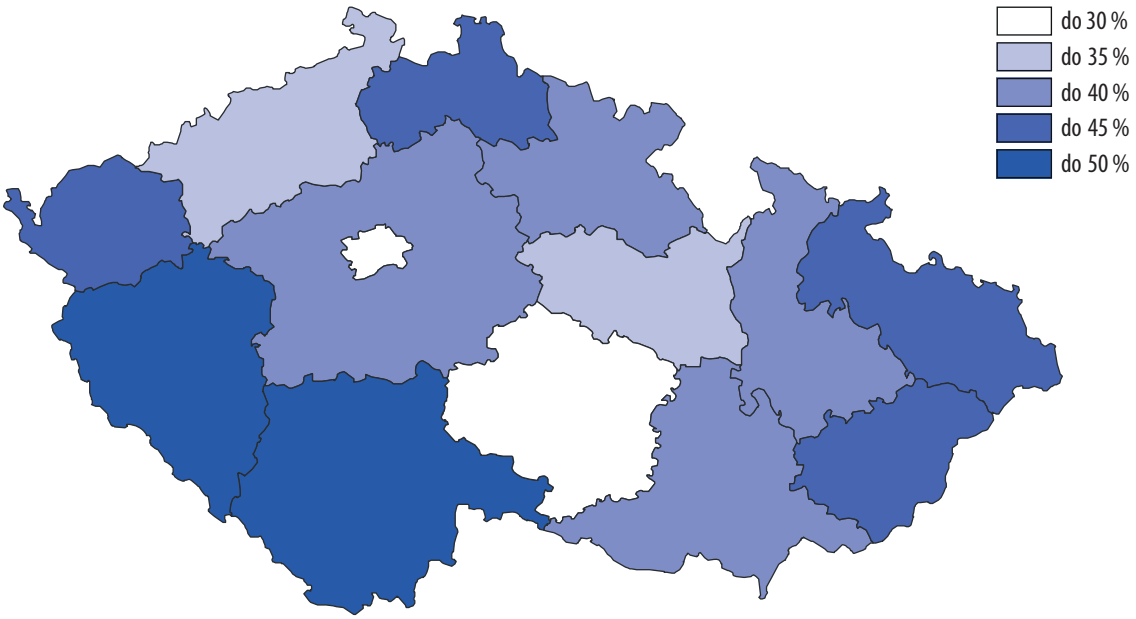
Obrázek 2

Podíl učitelů MŠ starších 50 let v krajích ČR



Personální podmínky mateřských škol byly rozšířeny o specialisty, kteří pedagogům napomáhali při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, popř. dětí mimořádně nadaných. 31 % navštívených škol s výhradně běžnými třídami využívalo podporu asistenta pedagoga, 2,4 % škol mohlo využívat odbornosti speciálního pedagoga a 0,9 % škol školního psychologa. Mezi kraji byly ve využití specialistů zjištěny rozdíly, např. využití asistenta pedagoga využívalo v Praze, Královéhradeckém a Jihomoravském kraji kolem 40 % škol pouze s běžnými třídami, v Karlovarském kraji šlo o 4 % navštívených MŠ. V Praze a Královéhradeckém kraji bylo rovněž zaznamenáno častější využití speciálních pedagogů. Rozdíly ale způsobuje i zkreslení dané malým vzorkem navštívených škol na úrovni kraje a to, zda se v konkrétních navštívených školách vzdělávaly děti se SVP. Příznivější byla situace ve školách, které mají také třídy speciální. Asistenta pedagoga využívalo 72,4 % těchto škol, školního speciálního pedagoga 31,6 % a školního psychologa 3,9 % škol.

Optimální pedagogická podpora pro děti mladší tří let byla zajištěna v malé míře. Ve třídách zřízených pro děti ve věku od dvou do tří let vykonávala souběžnou činnost s pedagogem kvalifikovaná chůva pouze ve 36,3 %, nekvalifikovaná chůva v necelých 3 %, kvalifikovaná zdravotní sestra ve 2 % hospitací. Optimální pedagogická podpora, to znamená, že ve třídě dětí mladších tří let působili souběžně dva kvalifikovaní a jeden nekvalifikovaný pedagog, byla zjištěna v 17,2 % hospitací. Ve věkově smíšených třídách včetně dětí od dvou let věku působila kvalifikovaná chůva pouze ve 22,1 %, nekvalifikovaná chůva v 1,6 % provedených hospitací a kvalifikovaná zdravotní sestra v 1,5 % hospitací. V 17 případech provedených ve věkově smíšených třídách byla úroveň pedagogické podpory nevyhovující, neboť vzdělávací proces vedl nekvalifikovaný pedagog společně s dalším nepedagogickým pracovníkem s odbornou způsobilostí chůvy nebo zdravotní sestry, což negativně ovlivňovalo vzdělávání dětí mladších tří let.

V lesních MŠ bylo vzdělávání dětí zajištěno kvalifikovaným učitelem po celou dobu provozu ve 44,4 % případů, ve stejném podílu škol bylo vzdělávání kvalifikovaným učitelem zajištěno pouze při některých činnostech (celkem ČŠI navštívila 27 lesních MŠ). Pouze nekvalifikované učitele zaměstnávalo 11,1 % lesních MŠ. Pokud je ve třídě lesní MŠ přítomno více než 8 dětí, vykonává souběžně pracovní činnost ještě nepedagogický pracovník s odbornou způsobilostí k výkonu povolání. Těmito pracovníky byly nejčastěji chůvy pro děti do zahájení povinné školní docházky (v 19 MŠ), mezi dalšími kvalifikacemi byli zastoupeni