

## Zjištění z průběhu vzdělávacích činností v navštívených SŠ

Sledované ukazatele		Podíl v %			
		G	SOVm	SOVz	SŠ celkem
<i>(podíl vyuč. jednotek, v nichž byl daný jev pozorován – údaj v %)</i>					
<b>Počet hospitací</b>		<b>982</b>	<b>3 804</b>	<b>1 092</b>	<b>5 940</b>
<b>Vzdělávací cíl a obsah vyučovací jednotky</b>	Vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností uvedených v osnovách ve ŠVP.	89,2	83,8	80,3	83,9
	Vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností vzhledem k maturitní zkoušce nebo jiné externí zkoušce.	18,1	28,6	10,1	23,5
	Vzdělávací cíl vycházel především ze žákovských znalostí a dovedností.	59,7	47,1	56,7	51,2
	Vzdělávací cíl měl pro některé žáky jinou úroveň.	6,2	5,2	5,2	5,5
	Nejpozději po skončení vyučovací hodiny byl žákům cíl zřejmý.	69,2	64,0	60,0	63,9
	Vyučovací hodina prohlubovala nebo rozvíjela především znalosti a dovednosti.	74,1	73,7	71,2	73,3
	Vyučovací hodina svým obsahem odpovídala žákům mladšího věku, než byli žáci dané třídy.	0,4	2,6	6,1	2,9
	Vyučovací hodina cíleně rozvíjela postoje žáků.	27,3	21,0	21,4	22,4
	Vyučovací hodina obsahovala vhodné příklady využití znalostí a dovedností z předmětu v reálné situaci.	49,7	54,0	60,8	54,7
<b>Organizace hodiny a užití metody</b>	Hodina měla spád, byla dobře organizačně promyšlena.	66,1	58,9	53,9	59,3
	Hodina byla jednotvárná.	16,6	22,5	27,0	22,2
	Ve vyučovací hodině se účelně střídaly odlišné metody výuky.	45,6	36,5	28,9	36,8
	Žáci samostatně „objevovali“ nové poznatky, případně při formulování nových poznatků využívali již nabytých znalostí, zkušeností apod.	37,8	29,5	23,6	30,0
	Ve vyučovací hodině byla k učení vhodně využita chyba.	33,9	33,9	32,2	33,6
	V hodině byly účelně využity názorné učební pomůcky.	36,9	35,5	39,4	36,6
	Téměř každý žák se dostal během hodiny ke „slovu“ před třídou nebo skupinou spolužáků.	41,0	40,0	41,6	40,6
	Některé z užitých metod využívaly (případně rozvíjely) kreativitu (tvořivost) žáků.	17,9	13,2	13,1	14,1
	Učitel v hodině vytvářel podmínky, podněty a aktivní byli především žáci.	51,3	39,2	29,8	39,6
	V užitých vyučovacích metodách byl aktivním především učitel, méně již žáci.	27,3	40,7	49,7	40,0
	V hodině převažovala výrazně aktivita žáků nad aktivitou učitele.	14,0	9,4	4,9	9,2