

2.1.4.1 Ředitelé mateřských škol

Základním předpokladem kvalitní školy je její aktivní vedení. Pozice ředitele mateřské školy proto vyžaduje osobnostní a manažerské dovednosti, prostřednictvím kterých je mj. schopen zajistit kvalitní pedagogický sbor a jeho rozvoj. V navštívených mateřských školách splňovalo předpoklady pro výkon funkce 98,5 % ředitelů. Ve zbývajícím procentu nebyly tyto předpoklady pro výkon funkce dodrženy z důvodu chybějící odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost a ve lhůtě dané zákonem neabsolvováním studia pro ředitele škol. Dalším důležitým předpokladem k vykonávání vedoucí funkce je vlastní profesní rozvoj. Z hodnocení ČŠI vyplynulo, že většina ředitelů (87,6 %) realizovala vlastní profesní rozvoj na očekávané úrovni – to znamená, že stanovený plán manažerského a profesního rozvoje dlouhodobě realizují. Pouze 6,6 % ředitelů se vlastním profesnímu rozvoji věnovalo na výborné úrovni. U těchto ředitelů se podařilo ČŠI prokázat, že realizace plánu profesního rozvoje měla efektivní dopad na kvalitu řízení školy. Úrovně vyžadující zlepšení či nevyhovující úrovně dosáhlo 5,8 % ředitelů. Z inspekčních zjištění vyplynulo, že celkem 92 % ředitelů se účastnilo nějaké formy studia k prohlubování odborné kvalifikace. Nejvyšší procento ředitelů se vzdělávalo v legislativní oblasti (82,6 %), v oblasti řízení školy 52 % ředitelů a poměrně vysoké procento ředitelů se vzdělávalo v oblasti společného vzdělávání (49,5 %) a v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (48,9 %). Manažerským dovednostem se v rámci DVPP věnovalo 35,2 % a pedagogickému vedení školy 47 % ředitelů.

Tabulka 6

Účast ředitelů / vedení škol v dalším vzdělávání – podíl škol (v %)

Forma	Podíl
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	15,4
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	11,7
Studium k prohlubování odborné kvalifikace (kurzy a semináře DVPP)	92,1
Vedení školy se žádného DVPP nezúčastnilo	4,8

V praxi se však ukazuje, že četnost dalšího vzdělávání nemá vždy úměrný dopad na kvalitu řízení školy. Dalším vzděláváním získané znalosti mnohdy ředitelé škol nedokážou účinně do řízení školy aplikovat.

V porovnání s předchozími lety i nadále přetrvává průměrný věk ředitelů 51 let s průměrnou délkou pedagogické praxe 28 let, délka praxe ve funkci ředitele 12 let a délka setrvání ve funkci ve škole 11 let. Ve věku 31–40 let působí pouze 9 % ředitelů. Věk a délka praxe ředitelů samostatných a sloučených škol se základní školou je téměř totožná.

