

Všichni čeští žáci, kteří ve školním roce 2017/2018 přistoupili k Evropské maturitní zkoušce, ji úspěšně absolvovali, čímž završili studium v Evropských školách a získali certifikát o Evropské maturitní zkoušce.

10.2.3 Spoluúčast ČŠI na rozvoji systému Evropských škol

ČŠI je zejména prostřednictvím inspektorky pro předškolní a primární cyklus zapojena do činnosti několika klíčových mezinárodních pracovních skupin, jejichž úkolem je rozvoj systému EŠ v následujících oblastech.

Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání pod vedením české národní inspektorky pokračovala v metodické podpoře škol, prováděla monitoring a analýzu implementace kurikula a dále se zaměřovala na analýzu podmínek a možností škol pro systematické uplatňování jazykové propedeutiky v předškolním vzdělávání. Získané informace a relevantní analýzy byly postoupeny pracovní skupině, která připravuje návrh reformy systému EŠ.

Inspektorka pro předškolní a primární cyklus je jednou ze čtyř nominovaných inspektorů, kteří se jako členové pracovní skupiny pro politiku podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) v systému EŠ podílejí na tvorbě strategických i procedurálních dokumentů a na jejich uplatňování ve školách.

Ve školním roce 2017/2018 bylo nejzásadnějším úkolem zpracování a vyhodnocení dat a zjištění z komplexní interní a externí evaluace zaměřené na implementaci politiky podpory vzdělávání žáků se SVP, která proběhla v uplynulém školním roce. Výsledkem celoročně probíhajících analýz je evaluační zpráva, která bude předložena administrativním orgánům EŠ na jejich jednáních v říjnu a prosinci 2018.

Roční statistická zpráva o podpoře vzdělávání žáků se SVP v systému EŠ ve školním roce 2016/2017 zahrnovala údaje a zjištění o všech typech a úrovních poskytované podpory a byla jako každoročně předložena Společnému pedagogickému výboru v únoru a Nejvyšší radě EŠ v dubnu 2017.

Česká národní inspektorka je rovněž členkou pracovní skupiny pro podporu inkluzivního vzdělávání v Evropských školách. Tato pracovní skupina, která vznikla z podnětu Evropské agentury pro speciální a inkluzivní vzdělávání (EASNIE), je složena z představitelů Úřadu generálního tajemníka EŠ, Evropské komise, EASNIE, inspektorů EŠ a zástupců škol. Hlavním cílem je vytvořit v systému EŠ podmínky pro naplňování Úmluvy OSN o právech osob se zdravotním postižením. Pracovní skupina předloží svoji zprávu a návrhy administrativním orgánům EŠ v podzimních měsících roku 2018.

Od školního roku 2014/2015 je v EŠ v platnosti nový systém hodnocení žáků primárního cyklu (viz výše, kap. Priority ve vzdělávání českých žáků). Na základě schváleného plánu pracovní skupina ve spolupráci s národními inspektory provedla evaluaci uplatňování nového systému hodnocení. Zpráva z evaluace byla prezentována na jednání Rady inspektorů v říjnu 2017 a na základě zjištění a doporučení byla provedena příslušná opatření, která vstoupí v platnost 1. 9. 2018.

Učební osnovy ve třech jazykových verzích (angličtina, francouzština a němčina) byly schváleny Společným pedagogickým výborem na jeho jednání již v únoru 2017. Z objektivních důvodů byl jejich vstup v platnost odložen na září 2018. Vzhledem k tomu, že učitelé některých jazykových sekcí nejsou kvalifikováni pro výuku hudební výchovy, využila pracovní skupina získaný čas pro tvorbu metodických materiálů a proškolení učitelů ve všech školách typu I. Česká národní inspektorka realizovala toto vzdělávání v 11 z celkového počtu 13 škol.

Počet žáků a učitelů v Evropských školách se každoročně zvyšuje a zároveň velmi rychle narůstá počet akreditovaných EŠ. Tato skutečnost spolu s povinnostmi, které inspektorům předepisují nové předpisy a inovace (především nově zavedená povinnost hodnotit místně najímané učitele) kladou stále vyšší nároky na práci inspektorů. Zmíněná pracovní skupina se zabývá analýzou činností, které inspektoři provádějí, a na jednáních administrativních