

Výuka českého jazyka			
Škola	Předškolní a primární cyklus	Sekundární cyklus	Počet místně najímaných učitelů
EŠ Mnichov	ano	ano	3
EŠ Frankfurt	ano	ne	1
EŠ Karlsruhe	ano	ano	1
EŠ Varese	ano	ano	1
EŠ Bergen	ano	ano	1 + 1 (distanční výuka)

Výchovné poradenství	
EŠ Mnichov	Vedoucí výchovný poradce

Zastoupení České republiky ve vedení Evropských škol	
EŠ Mnichov	Zástupce ředitele pro předškolní a primární cyklus

10.2.2 Priority ve vzdělávání českých žáků ve školním roce 2017/18

Priority ve vzdělávání českých žáků vyplývaly z inovativních strategií a přístupů, které jsou v současnosti uplatňovány v celém systému EŠ.

V primárním cyklu byl již čtvrtým rokem v platnosti systém hodnocení žáků, který je založen na holistickém (celostním) přístupu k žáku, na hodnocení kompetencí ve vyučovaných předmětech i v mezipředmětových vzdělávacích oblastech a na propojení průběžného i závěrečného formativního a sumativního hodnocení. Učitelé používají především nástroje formativního hodnocení a sebehodnocení žáka, jako je vstupní profil žáka, žákovské portfolio a nové vysvědčení, které je kombinací hodnocení na škále a slovního hodnocení.

Tento hodnoticí systém je uplatňován v návaznosti na požadovanou diferenciaci a individualizaci vzdělávání ve vztahu k individuálním potřebám a schopnostem každého žáka. Ve školním roce 2016/2017 probíhala v celém systému EŠ evaluace nových hodnoticích nástrojů a jejich využívání. Ve školním roce 2017/2018 byla zjištění z této evaluace analyzována a na jejich základě byly provedeny úpravy metodických materiálů a hodnoticích nástrojů.

Nové přístupy byly uplatňovány napříč všemi předměty, hlavní prioritou však zůstává podpora mateřského jazyka, která je jednou z hlavních hodnot systému EŠ. Při výuce českého jazyka byly uplatňovány revidované učební osnovy, jejichž struktura odpovídá hodnocení žáků na vysvědčení. Velký důraz je kladen zejména na rozvíjení komunikativních a čtenářských dovedností. Pro harmonizaci výuky mateřského jazyka napříč systémem EŠ využívali učitelé nově zavedené společné indikátory pro předpokládané osvojení kompetencí na konci primárního cyklu.

Na sekundárním cyklu EŠ Brusel III zůstává hlavní prioritou stabilizace české sekce, která začala pracovat ve školním roce 2011/2012. V letošním školním roce došlo k naplnění všech ročníků, tudíž žáci v české sekci se vzdělávali v 1.–7. ročníku sekundárního cyklu. V průběhu celého školního roku se učitelé a žáci sedmého ročníku připravovali na Evropskou maturitní zkoušku. Čeští žáci letos poprvé maturovali z filozofie a přírodovědných předmětů v českém jazyce. V mateřském jazyce se vyučuje kromě českého jazyka a literatury také matematika, přírodní a společenské vědy, výpočetní technika a filozofie. Již potřetí si čeští žáci pátého ročníku vybírali volitelné předměty pro budoucí skladbu předmětů v šestém a sedmém ročníku, čímž zahájili přípravu na Evropskou maturitní zkoušku a následné studium v terciárním vzdělávání.

Na sekundárním cyklu EŠ Lucemburk II pokračuje zavedená praxe, kdy žáci studují v anglické, francouzské nebo německé sekci a výuka českého jazyka a literatury je poskytována prostřednictvím kvalifikovaného pedagoga.