

9 Systémový projekt Komplexní systém hodnocení jako příspěvek k naplňování Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

K 1. únoru 2017 zahájila Česká školní inspekce realizaci individuálního projektu systémového Komplexní systém hodnocení, jehož cílem je dokončit vývoj metod, postupů a nástrojů nezbytných pro efektivní a komplexně zaměřené hodnocení kvality vzdělávání v České republice. V průběhu realizace projektu budou vytvořeny podpůrné metodiky umožňující efektivní realizaci hodnocení dle modelu tzv. kvalitní školy a na něj navázaných kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání nejen ze strany České školní inspekce, ale také v rámci autoevaluačních aktivit jednotlivých škol a školských zařízení. Jako důležitý metodický nástroj budou zpracovány také příklady dobré praxe v konkrétních oblastech činnosti vybraných škol a školských zařízení, které mohou být inspirací pro ostatní. Výstupy z realizace mezinárodních šetření PISA, PIRLS nebo TIMSS pak poskytnou cenné informace o výkonnosti tuzemské vzdělávací soustavy v mezinárodním kontextu a nástroje využívané při těchto šetřeních, zejména testové úlohy, poslouží jako vhodný didaktický doplněk výuky na základních a středních školách. Vytvořeny budou také metody, postupy a nástroje pro sledování podmínek, rozvoje i dosažené úrovně žáků v klíčových kompetencích, a to jak ze strany České školní inspekce, tak ze strany škol, a také nástroje pro zjišťování a zohledňování socioekonomických aspektů souvisejících se vzděláváním. Důležitou součástí jsou rovněž sekundární analýzy vzdělávacích dat a informací pocházejících z různých zdrojů a také metodicko-vzdělávací semináře pro ředitele škol i učitele, které jim poskytnou informace přímo využitelné v jejich každodenní vzdělávací praxi. Obsahové výstupy projektu jsou důležitým příspěvkem České školní inspekce k naplňování Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, která si jako jednu z priorit stanovila odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému, mimo jiné i prostřednictvím posílení jejího hodnocení.

V průběhu školního roku 2017/2018 vytvořila Česká školní inspekce v rámci realizace projektu Komplexní systém hodnocení několik důležitých výstupů, které jsou využitelné jak při řízení vzdělávání a přijímání efektivních vzdělávacích politik, tak pro zvyšování kvality vzdělávání na úrovni jednotlivých škol, jejich ředitelů a učitelů.

9.1

Výsledky mezinárodních šetření, uvolněné testové úlohy

Mezinárodní šetření výsledků žáků, za jejichž přípravu, realizaci a vyhodnocení je Česká školní inspekce odpovědná od roku 2011, poskytují velmi důležité a velmi dobře využitelné informace o různých aspektech vzdělávání a jeho výsledcích. V listopadu 2017 tak Česká školní inspekce vydala národní zprávu ze šetření PISA 2015 komentující výsledky patnáctiletých žáků v oblasti týmového řešení problému, v prosinci 2017 pak národní zprávu s komentovanými výsledky šetření PIRLS 2016, které sleduje čtenářskou gramotnost žáků 4. ročníků základních škol.

Výsledky českých žáků v mezinárodním srovnání však nejsou jedinými využitelnými poznatky z mezinárodních šetření. Pozornost je vhodné zaměřit také na samotné testové úlohy, které jsou při jednotlivých šetřeních používány a které mají výrazný didaktický potenciál k tomu, aby se mohly stát jedním ze standardních pedagogických nástrojů uplatňovaných ve výuce. Za tímto účelem Česká školní inspekce v říjnu 2017 vydala publikaci s uvolněnými úlohami ze šetření TIMSS 2015 obsahující úlohy z prvostupňové matematiky a přírodovědy a v listopadu 2017 publikaci s uvolněnými úlohami z šetření PISA 2015 pro druhý stupeň