

Tabulka 99

Použité metody ve sledované činnosti – podíl hospitací (v %)

Použité metody sledované činnosti	Podíl
Příklad	67,7
Povzbuzování	82,3
Potlačování	6,8
Cvičení	23,2
Přesvědčování	25,5
Kooperace	27,3
Metoda požadavku	35,0
Metoda režimu	28,2
Soutěže	13,2
Rituály	5,5
Hodnocení	35,5
Metoda inscenační	0,9
Metoda situační	7,3
Jiná	0,9

Výchovně-vzdělávací činnosti byly cíleně směřovány k naplnění jednotlivých kompetencí a umění je uplatnit i po odchodu ze zařízení. Podpora sociálních kompetencí v mnoha zařízeních (téměř 70 %) je vedena právě touto snahou. Důležité kompetence využitelné v běžném životě jako kompetence k učení, řešení problémů a komunikaci celkově přesahují 50% podíl podpory.

Tabulka 100

Naplněvaná kompetence – podíl hospitací (v %)

Naplněvaná kompetence	Podíl
K učení	58,6
K řešení problémů	45,0
Komunikativní	61,4
Sociální a personální	67,7
Kulturní	10,9
Občanské	9,1
K pracovnímu uplatnění	24,5

Požadavky kladené na děti byly přiměřené, vychovatelé si ověřovali, zda jim děti rozuměly, velmi často s nimi diskutovali o možnostech dosažení výchovně-vzdělávacího cíle. Zvolené formy a metody práce odpovídaly stanoveným cílům, účelně bylo využíváno možnosti individuální práce s dětmi nebo spolupráce dětí v menších skupinách. Pedagogičtí pracovníci vycházeli z dosavadních zkušeností s dětmi i ze znalosti jejich individuálních a specifických potřeb.