

Při hodnocení vyplácení částek kapesného, osobních darů a věcné pomoci nebo peněžitého příspěvku dítěti při odchodu ze zařízení nebylo zjištěno porušení právních předpisů. Rovněž finanční prostředky dětí byly zabezpečeny v souladu s předpisy.

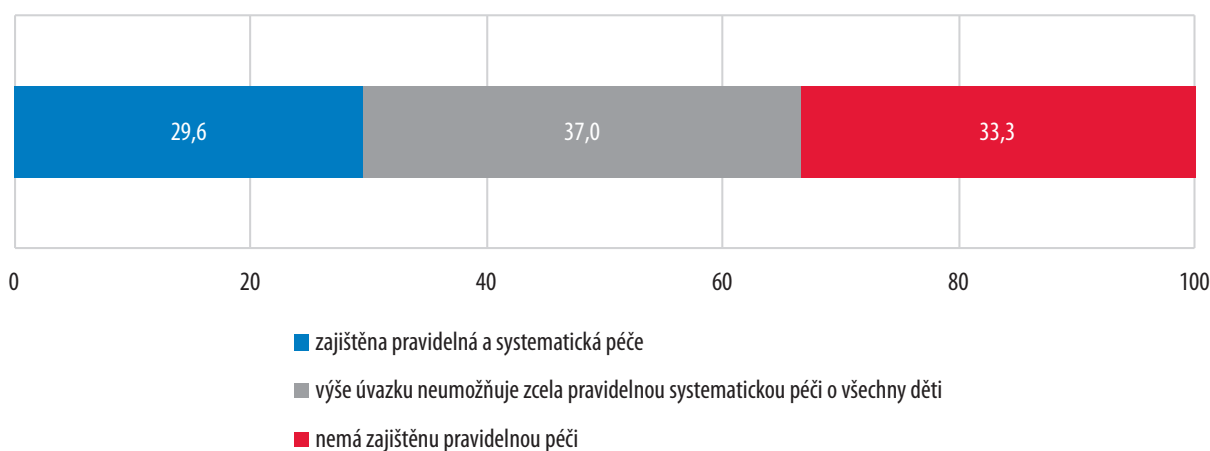
#### 8.1.4 Personální podmínky v zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy

V 70 % navštívených zařízení splňovali pedagogičtí pracovníci kritéria kvalifikačních předpokladů pro výkon své práce. V 30 % zařízeních vyžadovala tato oblast zlepšení a v 5,4 % těchto zařízení bylo zjištěno v této souvislosti porušení právních předpisů. Ve srovnání s minulými školními roky je celkový počet kvalifikovaných pedagogů stagnující. Ke zlepšení situace patrně nedochází jednak z pasivity pedagogů spolupodílet se na svém profesním rozvoji, jednak absencí kvalifikovaných pedagogů na trhu práce v některých regionech a možná i menším zájmem o tuto práci. Ochranu dětí před zneužitím moci a postavení svých pracovníků všechna zařízení uskutečňovala také tím, že dodržovala stanovenou povinnost psychické způsobilosti pedagogických pracovníků a trestní bezúhonnosti všech zaměstnanců.

Specializovanou pravidelnou a systematickou péči etopedů a psychologů mělo zajištěno jen necelých 30 % zařízení, viz graf níže. Zjištěné celkové počty specialistů v navštívených zařízeních ukazují obecně na jejich nízký stav. Počet pedagogických pracovníků s absolvovaným psychoterapeutickým výcvikem je vzhledem k počtu navštívených zařízení alarmující. Je to pouze 24 pedagogů ve všech hodnocených zařízeních, což v průměru vychází necelý jeden pedagog na jedno zařízení.

Graf 92

#### Zajištění pravidelné systematické péče etopedů a psychologů – podíl zařízení (v %)



Vzájemná podpora pedagogů, jejich aktivní spolupráce a poskytování si zpětné vazby se pozitivně projevila při komunikaci s dětmi. Přes 80 % pedagogů napříč všemi zařízeními uplatňovalo převážně vstřícný a respektující přístup. Klíčového pracovníka, tzn. pracovníka, který provází dítě životem v zařízení a je jeho důvěrníkem, nemělo určeno pouze 7,4 % zařízení, což je pravděpodobně ovlivněno tím, že většina hodnocených zařízení byly dětské domovy. V loňském školním roce to však bylo 19 %.

Zařízení věnují velmi rozdílnou pozornost osobnímu a profesnímu rozvoji svých pracovníků. Vedení v necelých 10 % navštívených zařízení neusilovalo dostatečně o potřeby pedagogů a kvalitní podporu začínajícím pedagogům. Rovněž výběr jednotlivých vzdělávacích aktivit byl nahodilý, vycházející převážně z aktuální nabídky vzdělávacích institucí, což ukazuje na nekonceptnost a formálnost plánování dalšího vzdělávání pedagogů. K neochotě části pedagogických pracovníků účastnit se systematicky dalšího vzdělávání negativně přispívá i skutečnost, že se systémem odměňování je seznámena pouze polovina zaměstnanců navštívených zařízení.