

jim umožňují odbornou přípravu na další vzdělávání (středoškolské) a případně i profesní dráhu. Jako jeden z účinných nástrojů ke zjišťování výsledků vzdělávání účastníků v SVČ se ukazují dlouhodobě vedená dokumentační žákovská portfolia (zejména u estetických útvarů) a hodnocení závěrečných přehlídek a vystoupení účastníků (např. koncertní hodina). Některá střediska vydávají závěrečná osvědčení o absolvování lekcí, s písemným vyjádřením úrovně získaných znalostí a dovedností. Pravidelně pořádají různé společenské aktivity pro veřejnost, které jsou pro účastníky velkou motivací, neboť mohou ukázat, co za absolvovaný cyklus dokázali zvládnout, a s patřičnou odvahou předvést.

Z hlediska systematického sledování vzdělávacího pokroku účastníků a zohledňování jejich individuálních potřeb se vyskytla i zařízení vyžadující v této oblasti zlepšení. Informace byly zjišťovány nahodile, výsledkům účastníků nebyla přikládána vážnost a přijímaná opatření k jejich zlepšení nebyla dostatečná. Nedostatečně prováděné hodnocení úspěšnosti účastníků vede ke snižování kvality vzdělávání, v konečném důsledku někdy až k uzavření útvaru pro malý počet zájemců.

Motivačně působí inspirativní prostředí a příznivé vzdělávací klima. Jako motivační i výchovný prvek působilo i využívání průběžného kladného hodnocení. Velmi dobré didaktické vedení zájmových útvarů, uplatňované pedagogické postupy a motivace účastníků se projevují v kvalitních skupinových i individuálních výsledcích např. v rámci soutěží a přehlídek.

Školská zařízení zajišťují rovné podmínky vzdělávání všem účastníkům. Při jejich přijímání k zájmovému vzdělávání nevytváří žádné diskriminační podmínky. Umožňují zařazení účastníků bez ohledu na jejich ekonomické podmínky. Nabízí jim různé úlevy z úplaty, případně zájmové vzdělávání zdarma. Působí jako bezpečné a vstřícné prostředí a poskytují většině účastníků potřebná podpůrná opatření. Důraz je při zájmovém vzdělávání kladen na dobrovolnost, otevřené vztahy mezi účastníky a pedagogy a nezbytnou toleranci ve skupině. Školská zařízení pomáhají v adaptaci cizím státním příslušníkům na prostředí školy i s ovládnutím českého jazyka. Vedení škol a zařízení minimálně řešilo krizové situace.

Střediska volného času využívají větší volnosti a variabilnosti ve vzdělávání (širší rozsah nabídky činnosti). V případě velkého zájmu o daný obor využívají při přijímání účastníků možnosti členění podle věku nebo odborného stupně. Je-li vybudovaný systém odborného růstu, musí účastníci postupně projít všemi úrovněmi (taneční soubory, technické obory). V žádném případě nejde o diskriminační opatření. SVČ staví na otevřenosti vzdělávání a využívání mezigeneračních aktivit, snaží se o maximální zapojení celé rodiny do dění ve středisku. Nabídkou rozličných činností poskytuje každému jedinci možnost najít si aktivitu, do které se může zapojit a rozvíjet své zájmy.

Vedoucí zájmových útvarů postupují při jejich vedení se snahou poskytnout každému členovi smysluplnou individuální podporu ve vzdělávání i s využitím speciálních metod a postupů. V některých případech se tato práce plně nedaří. Ve skupinách se objevují účastníci, kteří v podstatě nekomunikují s okolím a nedokážou navázat bližší kontakt se svými vrstevníky. Druhým extrémem jsou jedinci, kteří svým chováním narušují vztahy ve skupině. Část vedoucích (externisté bez odborné kvalifikace) nedovede s těmito problémovými účastníky účinně pracovat. Znova se objevuje problém odborného vzdělání pedagogů a další vzdělávání v oblasti péče o účastníky se SVP.

Podpora rovných příležitostí patří v zájmovém vzdělávání mezi nejlépe hodnocené oblasti. Zařízení poskytují účinnou podporu rozvoje a přirozeného nadání účastníků i s ohledem na jejich budoucí povolání. V rámci osvětové činnosti se zabývají střediska shromažďováním a poskytováním informací v oblasti prevence sociálně patologických jevů a vedou účastníky s cílem naučit je účelně trávit volný čas. Zájmové vzdělávání vhodně doplňuje základní vzdělávání a přispívá k všestrannému rozvoji žáků.

