

Výsledky zájmového vzdělávání

7.3.1 Celkové výsledky vzdělávání účastníků

Vlastní hodnocení výsledků vzdělávací činnosti Českou školní inspekci se opíralo o přímé pozorování pedagogického procesu, prohlídky účastnických prací, o účast a výsledky v soutěžích a olympiádách, případně dalších sledovaných akcích. Důležitým ukazatelem je i prezentace zařízení a jeho vnímání v regionu. Při hodnocení výsledků napomáhají atraktivní a přehledné webové stránky, zpravidla umožňující účinnou elektronickou komunikaci zákonných zástupců se školským zařízením. K dosahování kvalitních výsledků motivuje vytváření estetického prostředí zařízení s prostorami umožňujícími sebe prezentaci každého účastníka.

Ověřování výchovně-vzdělávacích cílů a výsledků vzdělávání v ŠD/ŠK provádí 87,2 % školských zařízení, naopak 12,8 % je neprovádí. Proti školnímu roku 2016/2017 se jejich podíl nemění. Nejčastěji zařízení provádí v 85,1 % vlastní interní evaluační posouzení. Výsledky jsou součástí výroční zprávy o činnosti školy. Celkem 13,5 % zařízení využívá externí posouzení výstupů (hodnocení výsledků soutěží, přehlídek a olympiád).

Výsledky vzdělávání účastníků ŠD/ŠK jsou Českou školní inspekci hodnoceny jako velmi dobré. Až na ojedinělé výjimky odpovídají vzdělávací výsledky žáků očekávaným výsledkům podle příslušných školních vzdělávacích programů. Ve většině ŠD je kladen velký důraz na dobrovolnost prováděných aktivit a na individuální zájmy účastníků. Při hospitacích bylo patrné rozvíjení osobnostních kompetencí (psychická a fyzická zdatnost, odolnost účastníků) a sociálních kompetencí (umění pracovat a komunikovat v malých skupinách, navazovat nové kontakty). Účinnost motivace účastníků a podpora iniciativy a aktivity účastníků byly dalšími indikátory kvality hospitovaných hodin. Pozitivní motivace a průběžné kladné hodnocení plnění dílčích úkolů vedlo účastníky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich možností. Druhým účinným motivačním prvkem byla možnost prezentace výsledků jejich práce na veřejnosti (výstavy, koncerty, veřejná vystoupení, besídky, prodejní akce).

Zda výsledky vzdělávání účastníků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů, zjišťují pedagogové nejčastěji hodnocením výsledků praktických činností (84,5 %) a verbálních výstupů jednotlivých účastníků (83,2 %). Četnost vyplývá z týdenního z plánu práce ŠD (pracovní a výtvarné činnosti) a z každodenní slovní komunikace mezi účastníky vzdělávání. Poměrně často vychovatelé využívají hodnocení projektových výstupů účastníků a hodnocení praktických činností skupin účastníků.

Výsledky vzdělávání účastníků ŠD/ŠK odpovídají převážně očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů. Činnost ŠD/ŠK byla ve většině navštívených škol ČŠI hodnocena pozitivně, často patřila k silným stránkám školy.

Zaměření SVC určuje podíl způsobů zjišťování naplňování výchovně-vzdělávacích cílů ŠVP. Celkově převládá hodnocení praktických činností jednotlivých účastníků (91,4 %) a praktických činností skupin účastníků (71,4 %). Jedná se především o hodnocení estetických oborů (hudební, výtvarné, divadelní), rukodělných oborů (technické, přírodovědné, modelářské) a sportovních odvětví (gymnastika, aerobic, míčové sporty).

Inspektovaná školská zařízení soustavně získávala informace o posunech výsledků svých účastníků v daném oboru a převážně na ně reagovala vhodnými pedagogickými opatřeními. Ze sledovaných středisek jen jeden DDM vyžaduje zlepšení v této oblasti. Jeho vedení nemá přehled o úspěšnosti realizovaných akcí, chybí sebereflexe činnosti zařízení a vyhodnocování výsledků je nahodilé a nesystematické.

Střediska velmi pečlivě sledují vývoj vzdělávacích pokroků zejména starších účastníků a talentovaných jedinců, především v uměleckých oborech. V rámci individuálního přístupu