

pomoc pokročilejších a starších účastníků mladším. Názorně-demonstrační a dovednostně-praktické metody byly ve velké míře účelně zařazovány zejména v hodinách se zaměřením výtvarným nebo pracovním.

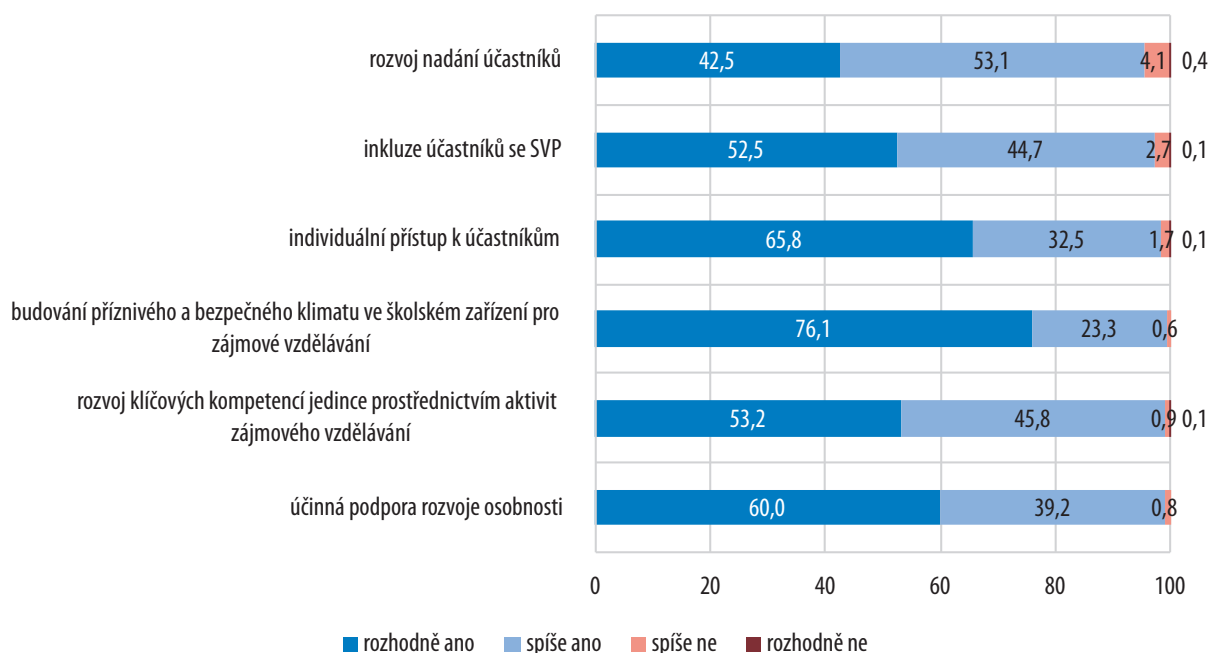
Připravené aktivity byly úměrné věku i dovednostem a schopnostem účastníků. V případě potřeby (velmi často) byla náročnost zadání přizpůsobena individuálním potřebám jednotlivců. Sledování vzdělávacího pokroku, které hodnotí vychovatelka přiděleného oddělení ŠD, není v případě častého spojování příliš reálné. Účastníci pracují pod dohledem více vychovatelek a potom záleží na tom, jak si průběžně předávají informace o výsledcích jednotlivých účastníků.

Při spojování oddělení ŠD dochází k větším či menším úpravám jejich rozvrhu. Spojování při ranní činnosti před vyučováním a odpoledne po ukončení pravidelné vzdělávací činnosti, kdy žáci postupně odcházejí domů, nemusí negativně ovlivňovat průběh a výsledky vzdělávání. Pokud probíhají volné a spontánní činnosti, může mít spojení více oddělení i pozitivní vliv na plnění cílů ŠVP. Změnou složení účastníků vzniká jiná sociální skupina, zpravidla věkově více heterogenní. Dochází k navazování nových kontaktů a vztahů a k rozvíjení sociálních a osobnostních kompetencí. Problém nastává při spojování oddělení při pravidelné činnosti (např. odchody a příchody na kroužky, různě ukončené vyučování). Oddělení ŠD mění průběžně své složení, účastníci přichází již během započaté výuky, nemohou se plnohodnotně do ní zapojit a vychovatelky nemohou dostatečně plnit cíle dané hodiny. Tato verze činnosti má negativní dopad na průběh vzdělávání a hodnocení účastníků. Objem spojování se proti loňskému roku nesnížil, zůstává zhruba na stejné úrovni. Pokud je spojování v praxi zavedeno, pak je většinou pravidelné.

Cílená řízená činnost a podpora rozvoje klíčových kompetencí chyběla zpravidla v hodinách vedených vychovateli bez odborné kvalifikace. Při aktivitách v nich převládaly spontánní a nepřilíši promyšlené činnosti v hernách i mimo ně.

Graf 88

Průběh zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK – podíl hospitací (v %) ²⁴



Účastníci se SVP byli přítomni v 61,4 % sledovaných hodin. Nejčastěji jim byla poskytována podpurná opatření úpravou organizace vzdělávání a diferenciací obsahu vzdělávání. Využití asistenta pedagoga, případně dalšího pracovníka a přizpůsobení forem a metod

24 Inkluze účastníků se SVP – jsou zahrnuty pouze hospitace hodin, ve kterých byli přítomni účastníci se SVP.