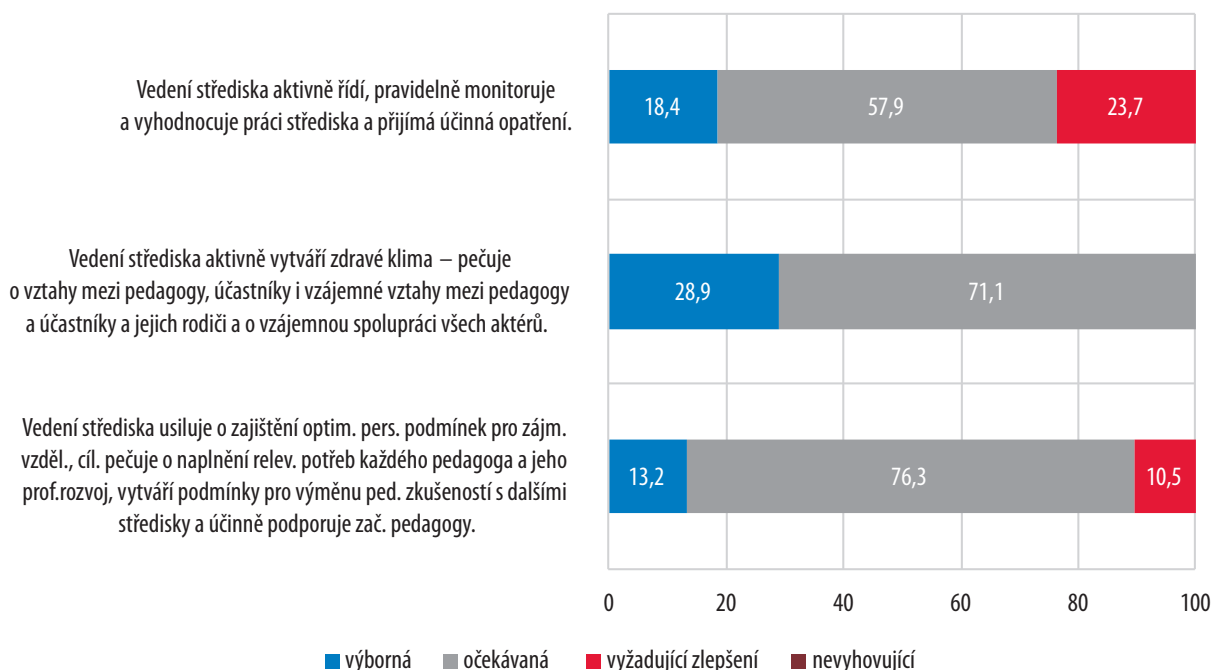


Pedagogické vedení školského zařízení – podíl SVČ (v %)



Ředitelé SVC kromě řízení a kontroly zpravidla zabezpečují poskytování poradenských služeb, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními i kontakty s veřejností. Nejslabší stránkou řízení je opět vyhodnocování výchovně-vzdělávací práce střediska a přijímání potřebných opatření. Proti školnímu roku 2016/2017 došlo ke zhoršení úrovně a řízení o 6 %, téměř jedna čtvrtina SVC vyžaduje zlepšení této oblasti. Ředitelé středisek nevěnují dostatečnou pozornost kontrolní činnosti. Přímé hodnocení kvality pedagogického procesu bývá jen formální. Nedostatečnou úroveň zpětné vazby z hospitační činnosti pro pedagogy občas způsobuje i nízký počet interních pracovníků. Málo jsou využívány formy vzájemných hospitací a náslechlů pedagogů. Patřičná pozornost není věnována dostupnosti informací a nastavení účinného komunikačního systému, to se projevuje např. v nefunkčním systému přenosu informací. Největší nedostatky v řízení se projevují zejména u ředitelů s délkou praxe ve výkonu činnosti ředitele do jednoho roku. V úrovni vedení se negativně odráží i jejich nedostatečný profesní rozvoj.

Silnou stránkou činnosti SVC je tradičně vytváření pozitivního klimatu pro všechny zájemce, které se projevuje v dobrých vztazích mezi pedagogickými pracovníky, účastníky i veřejností. Osvědčuje se hodnocení úrovně činností vedoucími odborných oddělení.

Větší nabídka aktivit, různorodost skupin, volnější vzdělávací režim, zájem a schopnosti účastníků se SVP podporují jejich snadnější integraci mezi vrstevníky. Vytvořenou strategii naplňování rovných příležitostí či inkluze má 59,5 % SVC. Podporu rozvoje rovných příležitostí má finančně zajištěnou jen 27 % zařízení.