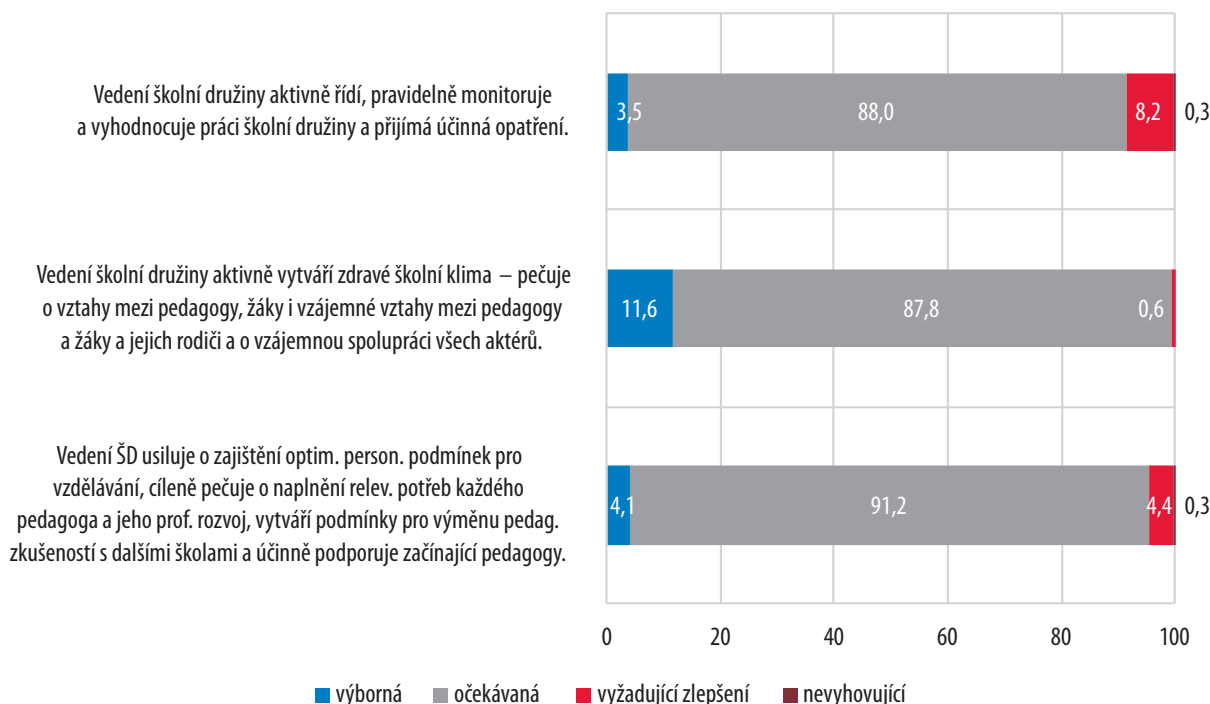


## Pedagogické vedení školského zařízení – podíl ŠD/ŠK (v %)



Slabou stránkou řízení ŠD zůstává úroveň hodnocení procesů v zájmovém vzdělávání ze strany vedoucích pracovníků zařízení. Proti školnímu roku 2016/2017 se v této oblasti zvýšil dvojnásobně podíl zařízení, jejichž úroveň řízení vyžaduje zlepšení, eventuálně je nevyhovující. Minimální hospitační činnost provádí ředitelé kmenových škol. Nemají jasně vymezený potřebný prostor na hospitační činnost. Nejčastěji se jedná o nepřesně vymezené kompetence mezi vedením školy a vedoucí vychovatelkou. Ředitelé stále podceňují hospitační činnost, nezískávají relevantní informace o kvalitě výchovně-vzdělávací práce pedagogů zájmového vzdělávání. Většinou aktivitu pouze monitorují. Nepřijímají účinná opatření ke zlepšování kvality vzdělávání a nevyhodnocují případná přijatá opatření. Vedení školy považuje často ŠD za nadstavbovou část, které není potřeba věnovat takovou pozornost jako výuce. Malá pozornost je věnována i DVPP v oblasti zájmové činnosti v ŠD i osvětě v oblasti školských právních předpisů (především u neúplných škol).

Silnou stránkou vedení je oblast školního klimatu a zpravidla funkční spolupráce mezi vychovatelkami a třídními učitelkami a mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči.