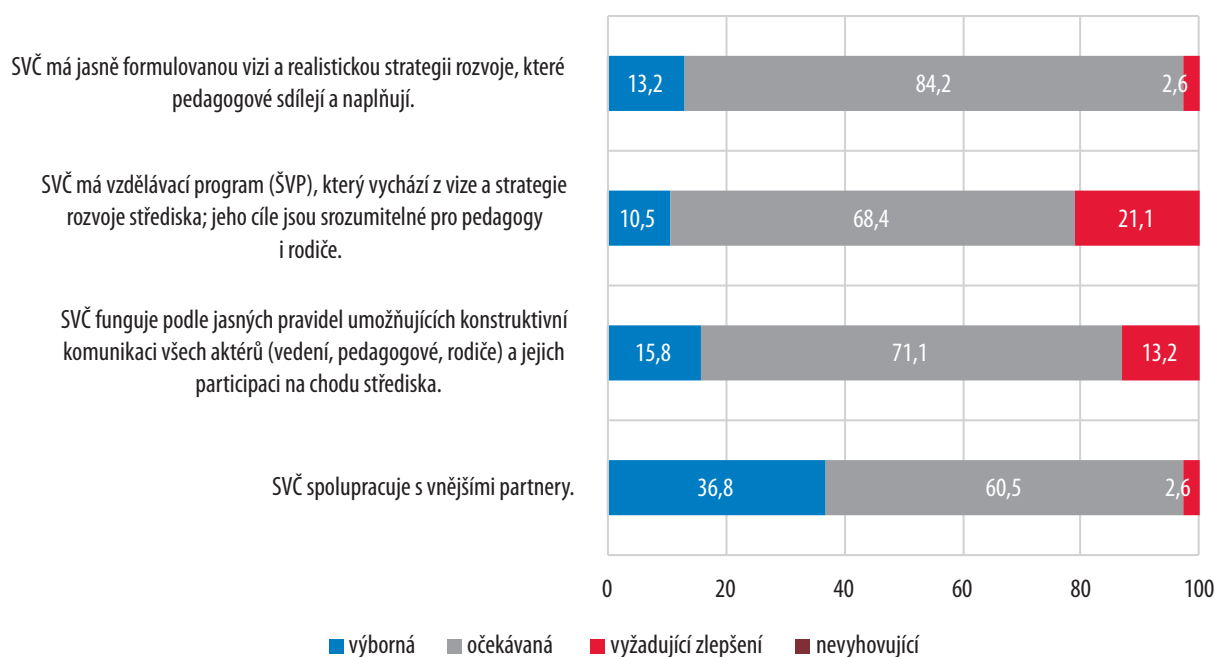


a získávání znalostí a dovedností v novém prostředí. Tři čtvrtiny zařízení spolupracují účelně se zákonnými zástupci (organizacemi rodičů) a zapojují se aktivně zejména do kulturních a sportovních akcí v obci nebo regionu. Součinnost zařízení s partnery působí pozitivně na průběh a výsledky vzdělávání jejich účastníků. Účelná koordinace spolupráce školy a ŠD/ŠK je zřejmá při organizačním zajištění provozu školy a v propojení a návaznosti zájmového a základního vzdělávání.

Celkem 97,4 % středisek volného času má sdílenou a jasně formulovanou strategii rozvoje. Pětina SVCČ má pro část svých abonentů nastavené málo srozumitelné cíle vzdělávání. ŠVP často postrádají strategii naplňování rovných příležitostí. Vnitřní řády nemají jasně nastavená pravidla komunikace se zákonnými zástupci a využití zpětné vazby od nich.

Graf 85

### Koncepce a rámec školského zařízení – podíl SVCČ (v %)



Spolupráce s vnějšími partnery patří mezi pozitiva činnosti SVCČ. Vysoký podíl součinnosti s dalšími subjekty umožňuje získávat střediskům další potřebné finanční a personální zdroje. Nejdůležitější kooperace probíhá s regionálními školami. Součinnost škol a SVCČ umožňuje mimo jiné zajistit pro nepřijaté zájemce do ŠD mimoškolní vzdělávání formou zájmových útvarů (např. formou každodenních klubů). Školy zajišťují střediskům klientelu všech aktivit, koordinují a spolupracují s nimi při realizaci soutěží a olympiád. SVCČ pro ně naopak připravují vzdělávací programy, které obohacují ŠVP MŠ, ZŠ a SŠ. Spolupráce s externími partnery a školami probíhá ve stejném rozsahu a struktuře jako v loňském školním roce.

Nutnou podmínkou kvalitního vedení školského zařízení je potřebná zpětná vazba ke kvalitě práce vychovatelů a pedagogů volného času. Vedoucí pracovníci zařízení ji nejčastěji získávají od svých kolegů v rámci metodických komisí nebo pracovních porad, méně již systematickou a cílenou hospitační činností.

