

Kvalitní interní pedagogové a jejich profesionalita a vstřícnost (osobní příklad) hrají důležitou roli při získávání, přípravě a výchově nových vedoucích z řad vlastních úspěšných účastníků. Podařilo se získávat a zapojit nové vedoucí v zvláště u specializovaných odvětví (moderní tance, balet, lukostřelba, modelářství, horolezectví, bojové sporty a šachy).

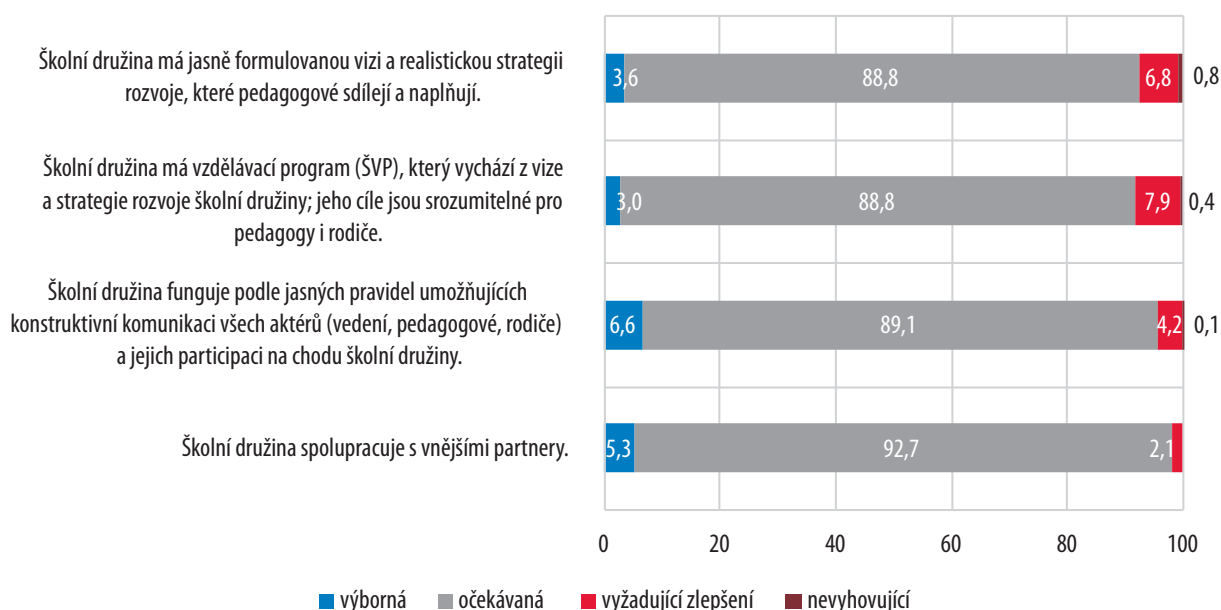
Personální podmínky v následujícím období školního roku 2018/2019 budou významně upraveny vyhláškou č. 163/2018 Sb., kterou se mění vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, účinnou od 1. září 2018. Nová vyhláška zásadním způsobem upravuje organizaci zájmového vzdělávání. Jasně stanovuje maximální počty hodin přímé pedagogické činnosti ve školní družině zřizované krajem, obcí nebo svazkem obcí a financované ze státního rozpočtu v závislosti na její organizační struktuře.

7.1.5 Řízení školských zařízení pro zájmové vzdělávání

Naprostá většina hodnocených školských zařízení pro zájmové vzdělávání vykonávala svou činnost v rozsahu zápisu do školského rejstříku. Pouze v několika případech (SVČ) nebylo místo dalšího vzdělávání v rejstříku ještě uvedeno. Vedoucí pracovníci dostatečně zajišťovali naplňování zaměření deklarovaného v ŠVP. Jen 1,7 % zařízení nenaplňovalo cíle uvedené v ŠVP pro zájmové vzdělávání. Příkladem dobré praxe byly ŠVP, které odpovídaly podmínkám zařízení, podporovaly individualizované vzdělávání a vedly k dalšímu rozvoji zařízení a cílenému zkvalitňování vzdělávání.

Graf 84

Koncepce a rámec školského zařízení – podíl ŠD/ŠK (v %)



Školní vzdělávací program 98 % školských zařízení (ŠD, ŠK) vychází nebo navazuje na školní vzdělávací program kmenové základní školy. Na zpracování a prolínání programů se pozitivně odráží kooperace pedagogů obou součástí školy. U téměř 8 % navštívených zařízení bylo zjištěno, že stav jejich ŠVP z hlediska srozumitelnosti pro pedagogy a zákonné zástupce vyžaduje zlepšení, anebo je nevyhovující. Slabá místa ŠVP jsou v koncepci zajištění rovných příležitostí ke vzdělávání. Část ŠD/ŠK nemá také zpracovanou strategii svého rozvoje v kontextu rozvoje kmenové školy. Malá pozornost je věnována novým trendům v zájmovém vzdělávání a jejich zařazování do ŠVP.

Zapojení do života obce nebo regionu a spolupráce s vnějšími partnery tvoří důležitou složkou jejich činnosti (90 %). Umožňuje rozšíření nabídky v ŠVP, realizaci aktivit v praxi