

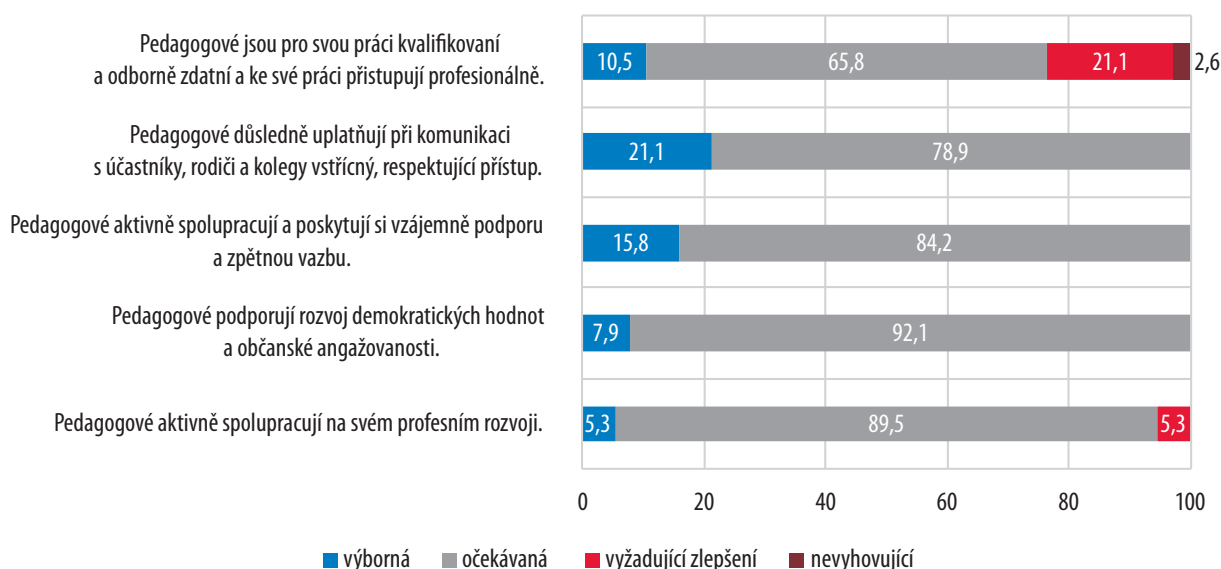
mokratických hodnot a občanské angažovanosti účastníků (formou veřejných akcí, smysluplným vedením účastníků k diskusi, osobním příkladem). Aktivní vzájemná spolupráce vychovatelek vytváří příznivé podmínky podporující rozvoj osobnosti jednotlivých účastníků zájmového vzdělávání. Komunikují s nimi zdvořilým a přátelským způsobem, cíleně a zdařile podporují jejich prosociální chování. Dobré mezilidské vztahy v pracovním kolektivu kladně ovlivňují i vstřícný vztah vychovatelek k účastníkům. Pozitivním prvkem je součinnost učitelů a vychovatelů školy při přípravě, tvorbě a realizaci celoškolských projektů, při přípravě na vyučování, případně doučování. Vlídne a podnětné učební prostředí, vstřícný a empatický přístup vychovatelek k účastníkům kladně ovlivňuje jejich osobnostní a sociální rozvoj.

Negativním zjištěním je podíl zařízení ve výši 8,1 %, jejichž pedagogové nejsou pro svou práci plně kvalifikovaní a odborně zdatní. Chybějící odborná kvalifikace pedagogických pracovníků se výrazně negativně projevila v oblasti účinné podpory rozvoje osobnosti a v rozvoji klíčových kompetencí jedince prostřednictvím aktivit zájmového vzdělávání. S tím souvisí i zjištění, že v části zařízení (téměř v 5 %) se pedagogové aktivně nepodílejí na svém profesním rozvoji a chybí jim znalosti a dovednosti ve výše uvedených oblastech. Např. minimální je orientace vychovatelek ŠD v problematice prevence sociálně patologických jevů, nerozeznají závažnost situace a podceňují náznaky symptomů rizikových jevů (šikana).

U SVČ se podíl hodnocených zařízení v oblasti odborné zdatnosti a kvalifikovanosti pedagogů na úrovni vyžadující zlepšení nebo nevyhovující zvýšil. Chybějící odborná kvalifikace pedagogických pracovníků se výrazně negativně projevila a v oblasti budování příznivého a bezpečného klimatu ve školském zařízení a v odlišném individuálním přístupu vedoucích k účastníkům. Patrný byl rozdíl v účinnosti použitých metod mezi interními a externími pedagogy volného času. Zřejmá neochota menší části externích pracovníků podporovat svůj profesní rozvoj nebo nevhodně připravený plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků tento rozdíl ještě prohlubují.

Graf 83

Kvalita pedagogického sboru – podíl SVČ (v %)



Sílnou stránkou je aktivní spolupráce pedagogů a snaha o týmovou práci, zejména při organizování příležitostných a sportovních aktivit. Kvalitní mezilidské vztahy pozitivně umocňují jednotné působení všech zaměstnanců. Sledovaná empatická a přátelská komunikace pedagogů s žáky i jejich zákonnými zástupci výrazně přispívá k vytváření pozitivního sociálního klimatu ve školském zařízení.

