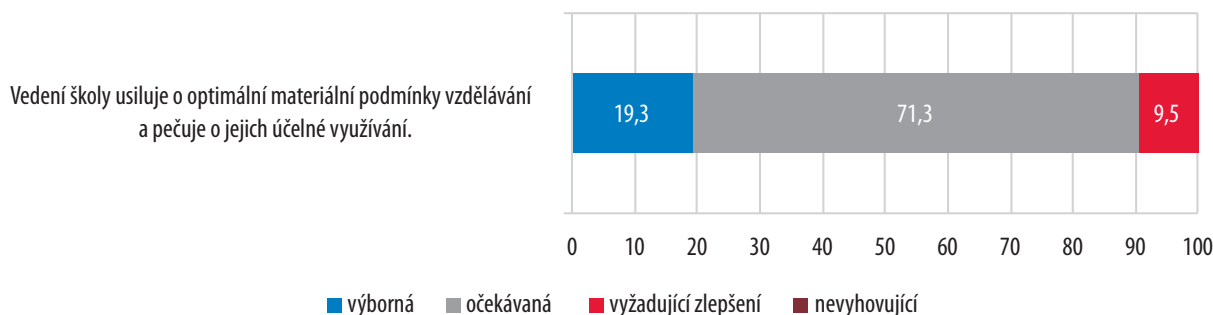


Graf 2

## Celkové posouzení prostorových a materiálních podmínek – podíl škol (v %)

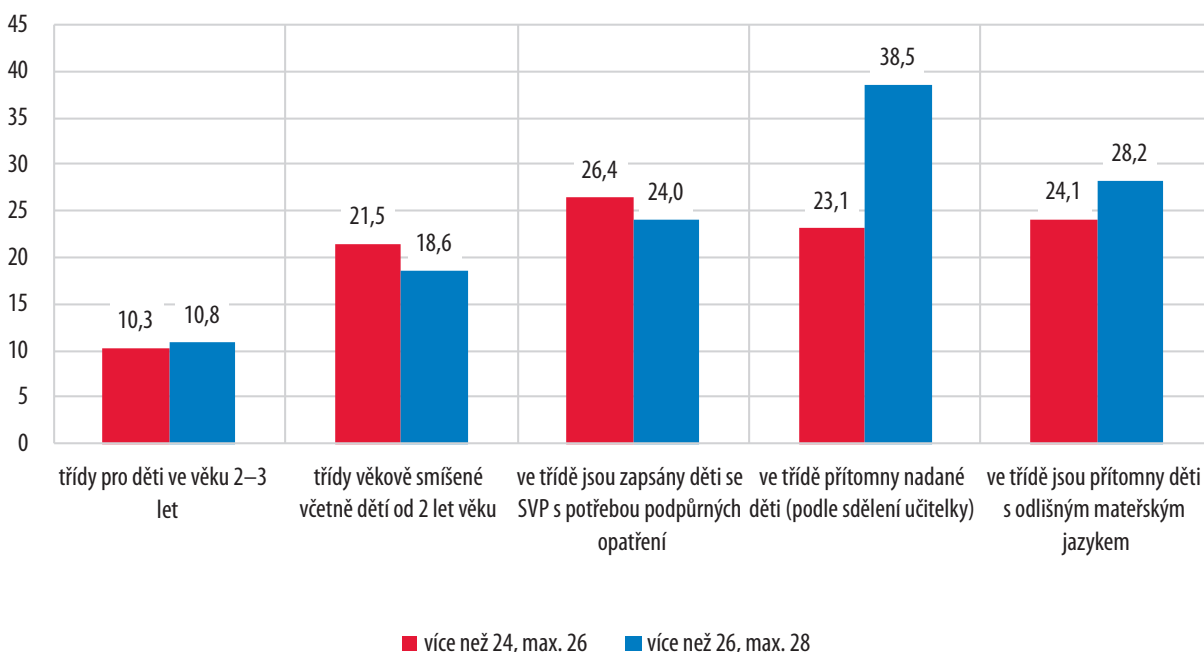


I když průměrný počet dětí na třídu dlouhodobě v MŠ mírně klesá, z hlediska prostorových podmínek škol jsou zjištěny v poměru k počtům přijatých dětí méně příznivé. V běžných třídách byly ve velké míře zaznamenány maximální počty zapsaných dětí, často na podkladě udělené výjimky zřizovatele. Nejvíce využívané maximální počty dětí (více než 24 zapsaných dětí ve třídě) byly evidovány ve Zlínském kraji (v 68,5 % hospitovaných tříd), Pardubickém kraji a Praze (shodně v 55 %), 50% hranici přesáhl i Jihočeský a Karlovarský kraj. K přeplněnosti tříd dochází také při jejich nadměrném spojování v hlavním vzdělávacím proudu, které bylo poměrně častým jevem. Prostředí tříd s vysokým počtem dětí je pro naplňování požadavků RVP PV značně náročné. Normy, které jsou dány legislativou, vymezují základní předpoklady, zázemí musí být v souladu s potřebami konkrétního prostředí, zohledňovat potřeby komunity i potřeby individuální a korespondovat s kontextem, v němž kvalitní škola pracuje. V řadě případů vedení škol dostatečně nezohlednilo všechny faktory, což mělo negativní dopad na průběh vzdělávání.

Dalším nepříznivým zjištěním u homogenních tříd (s počtem zapsaných dětí vyšším než 24 na třídu) byla frekvence nejmladší věkové kategorie – starších batolat od dvou do tří let věku. Jejich nadměrné počty byly zjištěny i ve třídách stejnorodých.

Graf 3

## Začlenění dětí mladších 3 let, dětí se SVP, nadaných a s odlišným mateřským jazykem podle zapsaného počtu dětí ve třídě (sledované vzdělávací bloky, podíl sledovaných bloků s vysokým počtem dětí ve třídě v %)



V řadě škol také chybí funkční odpočinkové zóny umožňující nerušenou relaxaci dětí. Komplikované podmínky tak měly přímý dopad na organizaci vzdělávání, která ve sledo-