

Tabulka 87

Vývoj počtu pedagogických pracovníků v SVČ (statistika MŠMT)

Školní rok	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Počet interních pracovníků	2 068	2 098	2 148	2 205
Počet externích pracovníků	12 862	13 311	12 839	13 426
Celkový počet pracovníků	14 930	15 409	14 987	15 631

Podíl nekvalifikovaných pedagogů SVČ (zejména externích) se proti školnímu roku 2016/2017 zvýšil. Rozdíl v odborné kvalifikaci pracovníků v hospitovaných hodinách mezi jednotlivými typy školského zařízení byl minimální.

Tabulka 88

Porovnání kvalifikovanosti pedagogů v hospitovaných hodinách ŠD/ŠK a SVČ

Kvalifikovanost pedagogů	ŠD/ŠK		SVČ	
	Počet	Podíl (v %)	Počet	Podíl (v %)
Odborná kvalifikace vychovatele/pedagoga volného času dle zákona č. 563/2004 Sb.	1 867	93,5	489	91,1

S nižší mírou kvalifikovanosti pedagogů se nejvíce potýkají v krajích Středočeském (87,6 %), Plzeňském (87,9 %) a Libereckém (90,9 %). Nejvyšší podíl odborně kvalifikovaných pedagogů pracoval v krajích Pardubickém (98,9 %), Ústeckém (98,7 %) a Olomouckém (97,5 %). Významné rozdíly v personální oblasti vyplývají i z nabídky volných a lukrativních pracovních míst v jednotlivých regionech.

Tabulka 89

Porovnání využití dalších pedagogů v hospitovaných hodinách ŠD/ŠK a SVČ

Další pedagog	ŠD/ŠK		SVČ	
	Počet	Podíl (v %)	Počet	Podíl (v %)
Asistent pedagoga	217	10,9	14	2,7
Osobní asistent	8	0,4	3	0,6

Podíl zařízení, ve kterých působí asistenti pedagoga, dosáhl 21,7 %. V rámci hospitační činnosti byla ve sledovaných hodinách registrována jeho častější přítomnost u ŠD/ŠK (10,9 %), u SVČ bylo využito jeho služeb jen v 2,7 % hodin. Zvýšil se i podíl hodin, v nichž byl přítomen osobní asistent (na 0,5 %) nebo další pedagogický pracovník (na 6,1 %). Žáci s méně závažnými poruchami učení nebo chování většinou asistenta pedagoga nemají. Asistenti pedagoga působí u zejména účastníků s těžší poruchou chování, poruchou autistického spektra a dysfázií.

Souběžně s intenzivním zaváděním inkluzivního vzdělávání do praxe se počet asistentů pedagoga v ŠD/ŠK během posledních dvou let průběžně zvyšuje, ale ne tak výrazně jako u základních škol. V poslední době se začíná vyskytovat problém, že škola požádá o asistenta pedagoga, ale z důvodů nedostatku finančních prostředků ho nedostane. Vedení škol nebo zařízení občas ani neví, že může být asistent pedagoga doporučen jako podpůrné opatření právě pro zájmové vzdělávání.

Přestože podíl pedagogických pracovníků vzdělávajících se v oblasti společného vzdělávání narůstá, celkově byla proškolená pouze jejich menší část. Platí to zejména u externích pedagogů volného času. Důvodem bývá časová náročnost a špatná dostupnost školení.

Silnou stránkou personálních podmínek ŠD/ŠK je stejně jako loni podpora rozvoje de-