

jích. Provozují doplňkovou činnost, mají propracované širší spektrum sponzoringu, získávají podporu od obcí (mimo zřizovatele), v jejichž působnosti realizují činnost. Důležitým prvkem jejich financování je úspěšné zapojení do projektů a grantů vyhlašovaných zřizovatelem, krajem a MŠMT. Téměř každé středisko získalo v této oblasti zajímavou částku na činnost.

Výše úplaty za pravidelnou činnost (kroužky) se stanovuje podle daných pravidel a je ovlivněna druhem vykonávané aktivity, spotřebou materiálu a pomůcek a také potřebnou dostupností nabídky všem sociálním skupinám. Podstatný vliv na výši úplaty má ekonomické zázemí regionu. Nejvyšší platby jsou stanoveny pro kroužky dospělých. Výše úplaty je nižší u zájmových útvarů dislokovaných v ZŠ a určených jejich žákům. Přestože finanční zajištění činnosti SVC je lepší, v některých oblastech činnosti hradí aktivity nad rámec úplaty zpravidla účastníci nebo jejich rodiče (hudební nástroje, kroje a úbory divadelních a tanečních souborů, dopravu na soutěže).

Zařízení pro zájmové vzdělávání využívají převážně efektivně finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, z úplaty za poskytování školských služeb a vzdělávání, z rozpočtu zřizovatele a z dotací rodičovských sdružení. Nově začala získávat finanční prostředky z evropských strukturálních a investičních fondů z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání pro období 2014–2020 pomocí šablon určených přímo pro zájmové vzdělávání, zaměřené zejména na oblasti společného vzdělávání.

7.1.4 Personální podmínky v zájmovém vzdělávání

Při posuzování personálních podmínek ČŠI zjišťuje patrnou snahu vedoucích pracovníků zajistit zájmové vzdělávání kvalifikovanými a odborně zdatnými pedagogy. Budování nových školských zařízení zejména ve Středočeském a Moravskoslezském kraji a přijímání nových ne vždy kvalifikovaných pracovníků ovlivňuje negativně i podíl kvalifikovaných pedagogických pracovníků v rámci regionu.

7.1.4.1 Vedoucí pracovníci zařízení pro zájmové vzdělávání

Průběžný nárůst podílů ředitelů podílejících se na řízení ŠD/ŠK, zejména v rámci nově vzniklých a neúplných škol, ovlivňuje i jejich snaha o úspěšná opatření.

Graf 82

Podíl vedoucích pracovníků školy na řízení školních družin a klubů v letech 2015/2016–2017/2018 (v %)

