

7.1.3 Finanční podmínky v zájmovém vzdělávání

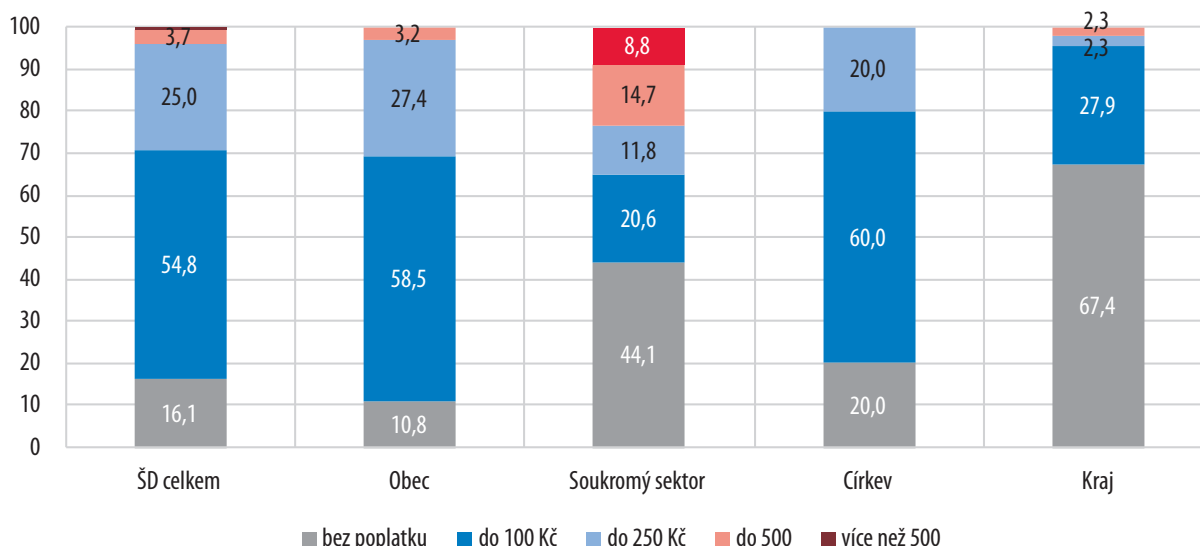
Zájmové vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, a proto ho lze dle § 123 odst. 2 školského zákona poskytovat za úplaty, která je jedním z důležitých finančních zdrojů právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení.

Kromě úplaty získávají školská zařízení pro zájmové vzdělávání další zdroje především ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, sponzorských darů, ziskem z doplňkové činnosti a zapojením do rozvojových programů MŠMT.

U 137 (16,1 %) sledovaných školských zařízení pro zájmové vzdělávání není úplata za školské služby a vzdělávání stanovena a vybírána. Podle typu zřizovatele nevybírají úplatu nejčastěji školská zařízení zřizovaná krajem (67,4 % subjektů). Krajské úřady umožňují tuto úlevu s ohledem na druhy škol, které zřizují (zejména základní školy speciální, základní a praktické školy a školy pro žáky se zdravotním postižením). Potřebným účastníkům chtějí poskytnout podle jejich zájmu každodenní mimoškolní vzdělávání.

Graf 81

Měsíční výše úplaty za školské služby a vzdělávání podle typu zřizovatele – podíl zařízení (v %)



Nejběžnější měsíční poplatek do 100 Kč vybírá téměř 55 % zařízení. Jeho výši nebo případné prominutí podmiňuje sociální i ekonomická úroveň obcí a regionu. Mezi regiony s nejmenším počtem škol a zařízení, které nevybírají úplatu, opakovaně patří např. Zlínský kraj a naopak největší podíl těchto škol a zařízení registrujeme v kraji Olomouckém. Osвобоzení od úplaty za školské služby a vzdělávání ze sociálního důvodu využilo stejně jako v loňském roce 0,5 % účastníků.

Ekonomické podmínky činnosti zajištění školských zařízení velmi jsou rozdílné. U ŠD/ŠK je patrná jejich značná závislost na finančních prostředcích státu nebo zřizovatele. Jen část ŠD/ŠK získává další prostředky na činnost (sponzorské dary, sdružení rodičů). Zdroje často nepokryjí financování činnosti. Ekonomické chování ředitelů škol vede k úsporám v organizaci činnosti (spojování oddělení) a v důsledku toho k omezení počtu pedagogů (vychovatelů). Dochází také k úpravě jejich úvazků proti stanovenému limitu přepočteného stavu pedagogických pracovníků. Úspora finančních prostředků se projevuje i ve snižujícím se podílu vedoucích vychovatelů. Platové ohodnocení vychovatelů se mírně liší podle regionu (nejnižší ve Zlínském a Olomouckém kraji). Chybějící finanční zdroje se projevují zejména v menší možnosti zajištění asistentů pedagoga a dalších pedagogických pracovníků do ŠD/ŠK oproti jejich využívání v základních školách.

Větší možnosti finančního zajištění mají SVČ, která nejsou tolik závislá na státních zdro-

