

Tabulka 4

Prostorové a materiální podmínky umožňují vzdělávání podle všech oblastí RVP – podíl škol (v %)

Charakteristika MŠ	Sloučená se ZŠ	Samostatná	Sloučená se ZŠ	Samostatná
	Malá	Malá	Velká	Velká
Rozhodně ano	63,5	72,3	72,7	78,0
Spíše ano	33,0	26,4	26,4	21,3
Spíše ne	3,0	0,8	0,8	0,7
Rozhodně ne	0,4	0,4	0,0	0,0
<b>Počet škol</b>	<b>233</b>	<b>242</b>	<b>121</b>	<b>291</b>

Mezi nejvíce problematické oblasti, které neumožňovaly vzdělávání dle ŠVP PV v plném rozsahu, patřily v MŠ opět: místnosti a herní koutky (v 14,5 %), školní zahrady, vybavení ICT (shodně v 6,9 %) a budovy (v 6,6 %). Dotazníkové šetření prokázalo, že také ředitelé MŠ vykazovali zvýšenou potřebu investic právě do těchto oblastí.

Tabulka 5

Potřeba investic pro zlepšení materiálních podmínek MŠ – podíl škol (v %)

Oblast investic	Podíl
Budova/budovy	40,4
Místnosti, herní koutky	39,8
Společné prostory (chodby, šatny)	28,1
Hřiště, sportoviště užívaná školou	26,1
Dvůr, školní zahrada	58,4
ICT	43,5
Bezbariérové prostředí (přístup do budovy, madla na WC, vodící lišty apod.)	31,4
Sociální zázemí	23,9
Pomůcky, hračky	33,6
Jiné oblasti	8,8

Dle kritérií ČŠI vedení MŠ usilovalo o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečovalo o jejich účelné využívání na výborné a očekávané úrovni celkem v 90,6 %. Oproti loňskému školnímu roku se mírně snížil počet pozitivních hodnocení (u úrovní výborných a očekávaných) o 1,2 % na úkor negativních hodnocení (u úrovní, které vyžadují zlepšení nebo jsou nevyhovující). I zde se jedná o 6,2 % lepší výsledek v samostatně organizovaných MŠ než ve školách sloučených.