

- Přetrvávají nedostatky v metodickém vedení hodin některými pedagogy, malá míra (anebo dokonce absence) aktivizujících forem a metod práce, omezené využívání didaktické techniky, rezervy v poskytování zpětné vazby a hodnocení vlastního výkonu a pokroku, nedostatečný důraz na formativní hodnocení, omezené využívání rozpětí celé hodnoticí škály, což prokazatelně snižuje účinnost vzdělávání žáků.
- Nedostatečně je prováděna diferenciací učiva v případě nutnosti vyučovat z provozních důvodů hudebně teoretické předměty nebo předměty výtvarného oboru v kolektivech věkově a ročníkově heterogenních, popř. při spojení přípravného studia se základním studiem I. stupně (stejná činnost bez ohledu na ročník).
- Ne všechny ZUŠ mají k dispozici zřetelně zformulovanou strategii pro systematickou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, rezervy jsou i v uplatňování diferenciací učiva vzhledem k potenciálu mimořádně nadaných žáků, kterým tak není k dispozici rozšířený počet hodin pro podporu rozvoje jejich talentu.
- Vedení některých ZUŠ se potýká s absencí některých odborně kvalifikovaných vyučujících, a to někde i ve studijním zaměření Hra na klavír, které je druhým nejnavštěvovanějším v hudebním oboru.

Doporučení pro školy

- Vytvářet srovnatelné podmínky pro realizované obory, provádět potřebné prostorové a technické zajišťování učeben, sálů, relaxačních prostor aj.
- Trvale zajišťovat inovaci vybavení informačními technologiemi a webovými aplikacemi, usilovat o zkvalitňování informačních a komunikačních systémů, modernizovat výpočetní techniku a potřebné programové vybavení jednotlivých oborů především v zaměření na zkvalitnění podmínek pro vzdělávání.
- Dále prohlubovat manažerské dovednosti k dalšímu zefektivňování řízení, delegovat část kompetencí, věnovat pozornost poskytování zpětné vazby vyučujícím a využívat vhodným způsobem kontrolní mechanismy, průběžně inovovat procesy řízení.
- V návaznosti na zpracované koncepční záměry podporovat zájem celého pedagogického sboru na participaci při naplňování vize školy. Nastavit systém autoevaluační školy tak, aby škola mohla výsledky využívat pro svůj další rozvoj a dlouhodobější motivaci žáků ke vzdělávání.
- Usilovat o plnou odbornou kvalifikaci všech pedagogů, u začínajících učitelů bez delší pedagogické praxe ustanovit uvádějícího učitele a věnovat pozornost jejich dalšímu metodickému vzdělávání.
- Podporovat pedagogy v jejich dalším vzdělávání, motivovat je k participaci na tvorbě plánu dalšího vzdělávání, sledovat aplikaci získaných znalostí a dovedností do výuky.
- Nadále zkvalitňovat metodické a didaktické vedení výuky s využitím účinného hodnocení.
- Ve výuce využívat pestřejší metody a formy práce s podporou rozmanitých pomůcek, didaktické techniky a informačních technologií, uplatňovat formy a metody podporující činnostní učení, důsledně akcentovat prostředky formativního hodnocení.
- Do průběhu výuky žáků tanečního oboru pravidelně zařazovat vrstevnické hodnocení.
- Ve vztahu k výrazně nadaným žákům zařazovat do vzdělávací nabídky výuku s rozšířeným počtem vyučovacích hodin, klást větší důraz na uplatňování diferenciací učiva, vypracovat strategii pro systematickou práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Podporovat zapojování žáků rozdílných ročníků do společných souborů za účelem motivace k lepším výkonům a zájmu o studium. Využívat příležitosti k veřejným vystoupením žáků v místě působení ZUŠ před produkcí umělců profesionálních.