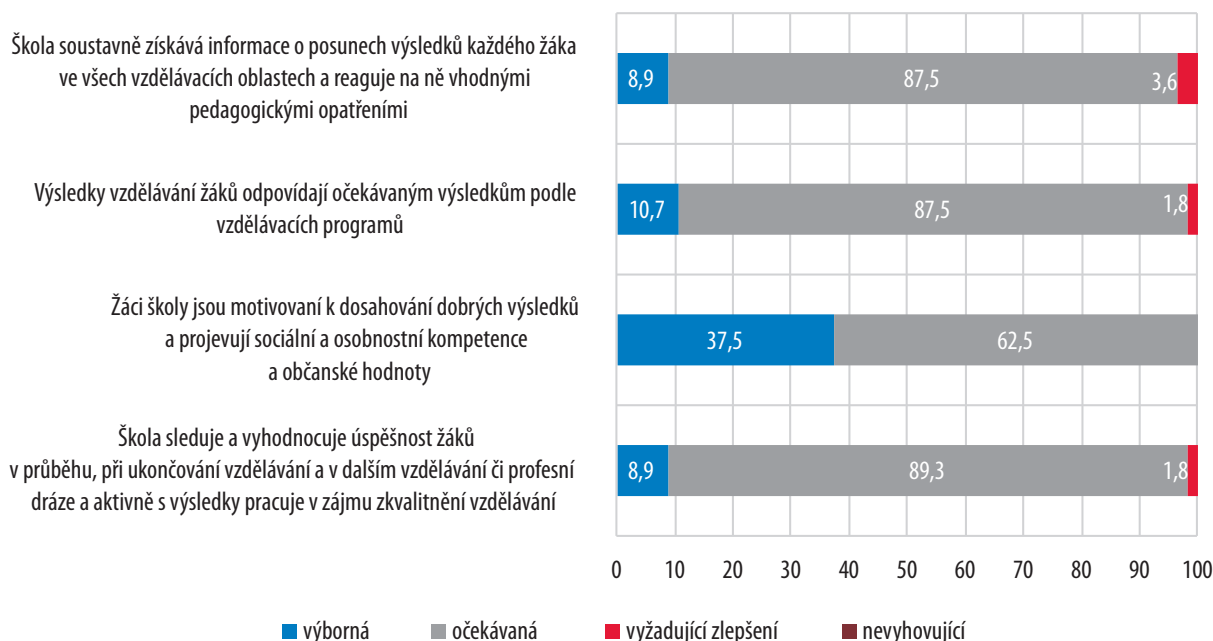


## Výsledky vzdělávání žáků – podíl škol (v %)



Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve sledovaných ZUŠ opakovaně potvrdilo velmi dobré výsledky většiny žáků. Naprostá většina z nich prospěla s vyznamenáním (79,9 %), počet neprospívajících byl velmi nízký a představoval podíl 0,2 % žáků. Vyšší podíl (8,6 %), bez započítání žáků přípravného studia, představoval počet nehodnocených žáků např. z důvodu dlouhodobé nemoci. Spíše výjimečně (0,1 %) dosahovali mimořádně nadaní žáci takových výsledků, které jim umožnily po vykonání postupových zkoušek přeřazení do vyššího ročníku (tabulka č. 78). Hodnocení výsledků probíhalo v souladu s právními předpisy a nastavenými pravidly, jejich statisticky nevýznamné porušení bylo zjištěno u 1,8 % škol.

Tabulka 78

## Výsledky vzdělávání – podíl žáků (v %)

Počet žáků	Podíl
Prospělo s vyznamenáním	79,9
Prospělo	9,4
Neprospělo	0,2
Nehodnoceno	10,5
Žáci přeřazení do vyššího ročníku dle § 4 odst. 2 vyhlášky č. 71/2005 Sb.	0,1

Učitelé si byli vědomi nezastupitelnosti zpětné vazby, proto téměř ve veškeré sledované výuce se zpětnovazebními činnostmi pracovali (v 99,6 %). Vedení žáků k sebehodnocení jako nedílné součásti výuky bylo shledáno v 70,7 % hospitací. Z této skutečnosti vyplývá fakt, že přibližně třetina žáků k sebehodnocení vedena nebyla. Mezioborové rozdíly v práci se sebehodnocením zachycuje graf č. 78, který dokládá, že nejmenší frekvence jeho zařazování byla zaznamenána v hudebním oboru (dvě třetiny hospitací). Přibližně v polovině sledovaných hodin bylo využito vrstevnické hodnocení. Práce s uvedenými způsoby hodnocení ve všech oborech včetně těch, kde byla poměrně častá, představuje příležitost k dalšímu posunu, kterou je třeba akcentovat nejen ve výuce, ale i v rámci hospitační činnosti prováděné ve škole.