

## Vyhodnocení hospitačních záznamů ZUV – podíl hospitací (v %)

Vzdělávací cíle byl nastaven v souladu se znalostmi a dovednostmi uvedenými v ŠVP	Podíl
Ano	98,4
Ne	1,6
Žáci byli na začátku vyučovací hodiny srozumitelně seznámeni se vzdělávacím cílem	Podíl
Ano	91,3
Ne	8,7
Použité metody a formy práce učitele byly účinné pro naplnění vzdělávacího cíle	Podíl
Ano	86,2
Částečně	12,9
Ne	0,9
V závěru vyučovací hodiny bylo společně se žáky splnění cíle vyhodnoceno	Podíl
Ano	81,5
Ne	18,5

Mezioborové srovnání výsledků hospitací z pohledu celkové úrovně a kvality výuky přineslo průřezově srovnatelné hodnoty. Vyučující všech oborů respektovali individuální předpoklady žáků v souvislosti s kladenými nároky, smysluplně pracovali s výchovnými a vzdělávacími strategiemi deklarovanými v ŠVP, hodiny byly organizačně dobře promyšlené. Významnou příležitost ke zlepšení nabízí zintenzivnění práce s informačními technologiemi a pomůckami, protože jejich zařazení do výuky bylo zaznamenáno přibližně v polovině sledovaných hodin a tento nedostatek dlouhodobě přetrvává.

Při porovnání výuky plně kvalifikovaných pedagogů jako samostatné skupiny se jednoznačně potvrzuje její vyšší kvalita a efektivnost činností. Při komplexním posouzení hospitačních záznamů vzdělávacího procesu všech, tedy i nekvalifikovaných učitelů, nejsou v tomto kontextu patrné významné rozdíly v nárocích na žáky ani v efektivitě uplatňovaných strategií. Z hodnocení nekvalifikované zajištěné výuky vyplývá, že zde pedagogové měli větší problémy s organizační strukturou a spádem hodin, se střídáním metod a jejich pestrostí. Zajímavou skutečností jsou srovnatelné (u nekvalifikovaných dokonce vyšší) hodnoty obou skupin z pohledu četnosti využívání informačních technologií a vyučovacích pomůcek. Podíl všech pedagogů, kteří s informačními technologiemi nebo pomůckami nepracovali, však zůstává vysoký, více než 40 % (tabulka č. 77).