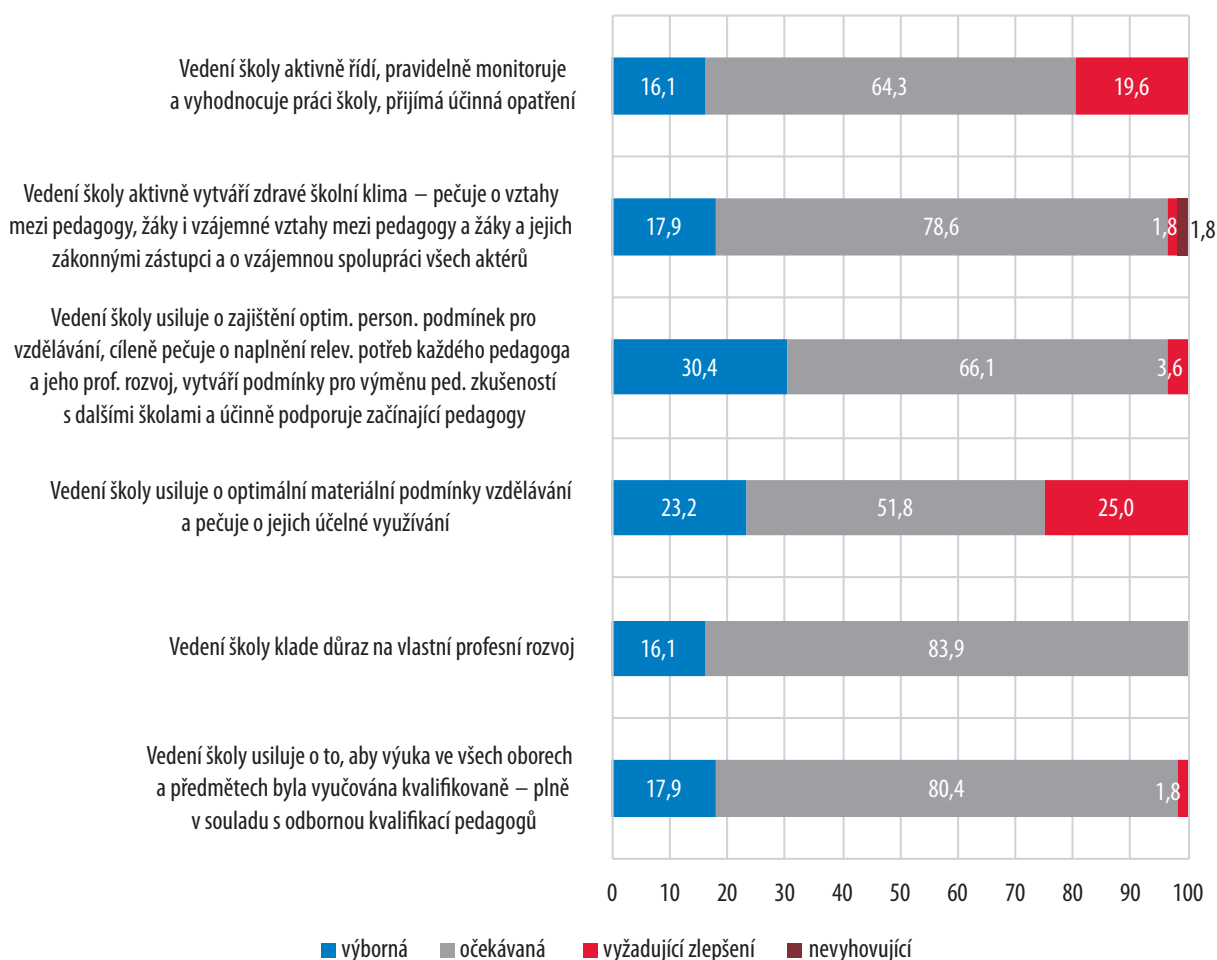


kraje (např. tradice regionu a školy). Ačkoli úroveň řízení se dále zlepšuje, statistika současně dokládá přibližně 18% podíl poklesu kvality řídicí činnosti. Většina předložených strategických dokumentů školy formulovala vizi pro směřování v dalším období, avšak propojenost řídicích strategií s životem školy a koncepčnost hodnotících procesů nebyla nastavena vždy zcela systémově a funkčně.

Koncepční dokumenty zpracované většinou ředitelů byly zaměřeny na další zvyšování kvality, na rozšiřování mezioborové spolupráce a na posun ve srovnatelnosti podmínek a dosahovaných výsledků. Koncepčnost řídicích strategií i některých hodnotících procesů a jejich provázanost s aktuálním životem školy nebo vizi pro příští období nebyla vždy zcela systémová (graf č. 72 a č. 73).

Graf 72

Pedagogické vedení školy – podíl škol (v %)



ČŠI vyhodnocovala rovněž vykonávání činnosti právnickou osobou v rozsahu zápisu do školského rejstříku (§ 142 odst. 1 školského zákona). Nedodržení uvedeného ustanovení bylo konstatováno ve třech navštívených ZUŠ.

Zaměření deklarované v ŠVP dostatečně nenaplněovala jediná z navštívených ZUŠ; jednalo se zvláště o problémy v docházce do kolektivních předmětů, překročení počtu žáků ve výuce a zajištění korepetice. Dílčí porušení v oblasti vzdělávacích programů (§ 5 a 7 školského zákona) meziročně pokleslo více než o polovinu a bylo zjištěno v necelých 9 % navštívených škol.