

či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání“ bylo vyhodnoceno ČŠI 7,7 % škol na výborné úrovni, 92,3 % škol na úrovni očekávané.

Absolventi škol většinou pokračují v dalším vzdělávání na vysokých školách příbuzného zaměření nebo nacházejí uplatnění na trhu práce. Pomocí dotazníků absolventům (v elektronické nebo písemné podobě) sleduje a vyhodnocuje 72,9 % škol jejich další uplatnění a vyvozuje z něj odpovídající závěry pro svoji další činnost. Školy také promyšleně vytváří příznivé podmínky pro dosahování optimálních výsledků nabídkou vzdělávacích aktivit ve spolupráci se sociálními partnery, realizací individuálních a skupinových projektů, spolupráce se zahraničními školami a partnery a pořádání mezinárodních konferencí, což podporuje rozvoj odbornosti, jazykových a sociálních dovedností studentů a otevírá studentům možnost pracovní příležitosti v zahraničí.

ČŠI při šetření zaznamenala příklady inspirativní praxe ve spolupráci s vysokými školami, provozování detašovaného pracoviště, akreditace vzdělávacích programů s přímou vazbou na vzdělávací program vyšší odborné školy, v promyšleném využívání studentských projektů a ve spolupráci smluvních partnerů a veřejnosti.

5.4

Závěry a doporučení pro vyšší odborné vzdělávání

ČŠI vyhodnotila přes 90 % vyšších odborných škol jako vstřícné a bezpečné místo pro studenty i pedagogy. Vedení škol ve více než 90 % usilovalo o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečovalo o jejich účelné využívání.

Kvalita pedagogického sboru odpovídala ve více než 80 % očekávané úrovni, pedagogové byli pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní, ke své práci přistupovali profesionálně, důsledně uplatňovali při komunikaci se studenty a kolegy vstřícný, respektující přístup, aktivně spolupracovali a poskytovali si vzájemně podporu a zpětnou vazbu. Aktivita vedení škol byla vyhodnocena ve více než 10 % škol na výborné úrovni, rezervy byly spatřeny především v podpoře začínajících učitelů, v nesystematickém plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a částečně v přijímání účinných opatření na základě hodnocení průběhu pedagogického procesu.

Školy měly jasně formulované vize a realistické strategie rozvoje, akreditované vzdělávací programy, který z nich vycházely v souladu s dokumentovanými potřebami pracovního trhu a s trendy profesí. Školy podporovaly sounáležitost s krajem, kde sídlí, a účinně spolupracovaly s vnějšími partnery.

Klíčovým prostředkem ve výuce bylo především funkční propojení teoretického a praktického vyučování a předávání praktických poznatků studentům v reálných podmínkách pod vedením odborníků v oboru. Při hospitační činnosti ČŠI vyhodnotila rezervy v nedostatečném využívání formativního hodnocení, v malé pestrosti metod a forem práce ve výuce především teoretických předmětů vedoucí k nízké aktivitě studentů a k minimálnímu zohledňování individuálních potřeb studentů a v neefektivní práci s průběžnými i celkovými výsledky studentů.

Pozitivní zjištění

- Jasně, srozumitelně a reálně strategie školy jsou v souladu s vizí školy a společně s jejím aktivním řízením směřují k zajištění kvality a naplňování principů vzdělávání.
- Na výuce odborných předmětů se významně podílí odborníci z praxe, u uměleckých oborů výkonní umělci.
- Vysoká odborná erudovanost, publikační činnost a profesní zaujetí pedagogických pracovníků.
- Bohatá a pestrá nabídka volitelných předmětů doplněná řadou dalších vzdělávacích