

Na podporu názornosti výuky a zvýšení efektivity vzdělávacího procesu vzhledem k vyučovacímu cíli pedagogové využívali učební pomůcky a didaktickou techniku. Jejich zařazení do výuky bylo většinou zčásti anebo zcela účelné (didaktická technika – 50,4 % využití pedagogem, 6 % využití některými studenty, 17,3 % využití všemi studenty).

Praktická příprava se uskutečňovala formou praktického vyučování ve škole nebo formou odborné praxe na pracovištích a byla realizována koncepčně dle vhodně stanovených cílů, jež zahrnovaly všechny důležité oblasti v uplatnění profilu absolventa. Probíhala ve většině škol na velmi dobré úrovni. Korespondovala s požadavky akreditovaných vzdělávacích programů a velmi často byla využívána externí pracoviště. Výstupem splněné praxe bylo například hodnocení mentorů, zpracování seminárních prací nebo další úkony vztahující se k odborné praxi a profesní kvalifikaci. Cíleně byli studenti vedeni k vytvoření správných profesních návyků a odborného postoje. Odborná praxe studentů vyšších odborných škol probíhala v zimním a letním období podle akreditovaných programů, většinou na pracovištích ve smluvních firmách. Zaměření firem bylo vybíráno v závislosti na profesním zaměření školy a výběru tématu absolventské práce.

Společným rysem při vzdělávání studentů na vyšších odborných školách byla úzká a cílená návaznost na reálné profesní prostředí, pravidelně zařazované přednášky odborníků z praxe a besedy s nimi. Na kvalitě výuky se pozitivně odrazily také vhodně přenesené poznatky externích vyučujících z jejich profesí, získané znalosti studentů a žáků z realizovaných exkurzí a v neposlední řadě promyšlené obsahové propojení teoretické výuky a odborné praxe studentů. Tyto aktivity nejen rozvíjí vědomosti a dovednosti v oboru, ale posilují rovněž profesní angažovanost, efektivní práci s informacemi, týmovou spolupráci a aktivní přístup k vlastnímu učení, což výrazně přispívá k naplnění profilu absolventa vyššího odborného vzdělávání.

5.3

Výsledky vyššího odborného vzdělávání

5.3.1 Celkové výsledky vzdělávání studentů

Školy přijímaly studenty v souladu s platnými právními předpisy a zajišťovaly jim rovné podmínky. Kritéria přijímacího řízení na vyšší odborné školy se řídila akreditovanými vzdělávacími programy. Všechny školy měly jasně formulovaná pravidla pro přijímání i pro hodnocení výsledků vzdělávání studentů a většina využívala evropský systém převodu kreditů (ECTS). V 28 % škol byly zjištěny nedostatky při stanovování podmínek pro průchod studentů vzdělávacím programem. Studenti byli předem seznamováni s akreditovaným programem, obsahem jednotlivých vyučovaných předmětů a požadavky škol při průběhu a závěru zimního a letního období školní výuky.

Ke zjišťování konkrétních výsledků vzdělávání učitelé využívali všechny předepsané formy hodnocení – zápočty, klasifikované zápočty a zkoušky na základě písemných podkladů (testů, seminárních prací, projektů) i ústního projevu zejména při prezentacích. Školy ve většině (ČŠI vyhodnotila v 92,3 % na očekávané úrovni a v 7,7 % na úrovni vyžadující zlepšení) analyzovaly výsledky vzdělávání, které sloužily jako podklad pro zkvalitnění výuky. Významným ukazatelem je úspěšnost při absolutoriu a obhajobě absolventských prací, jejichž praktická témata jsou volena podle konkrétního zaměření studentů. Některé školy také vydávají absolventům dodatek k diplomu o absolutoriu „Europass“ v českém a anglickém jazyce, který může absolventům usnadnit vstup na trh práce.

Studenti škol byli motivováni k dosahování dobrých výsledků a demonstrovali sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty ve 3,8 % na výborné úrovni, v 92,3 % na úrovni očekávané a 3,8 % škol na úrovni vyžadující zlepšení. Při sledování kritéria „Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost studentů v průběhu, při ukončování studia a v dalším vzdělávání

