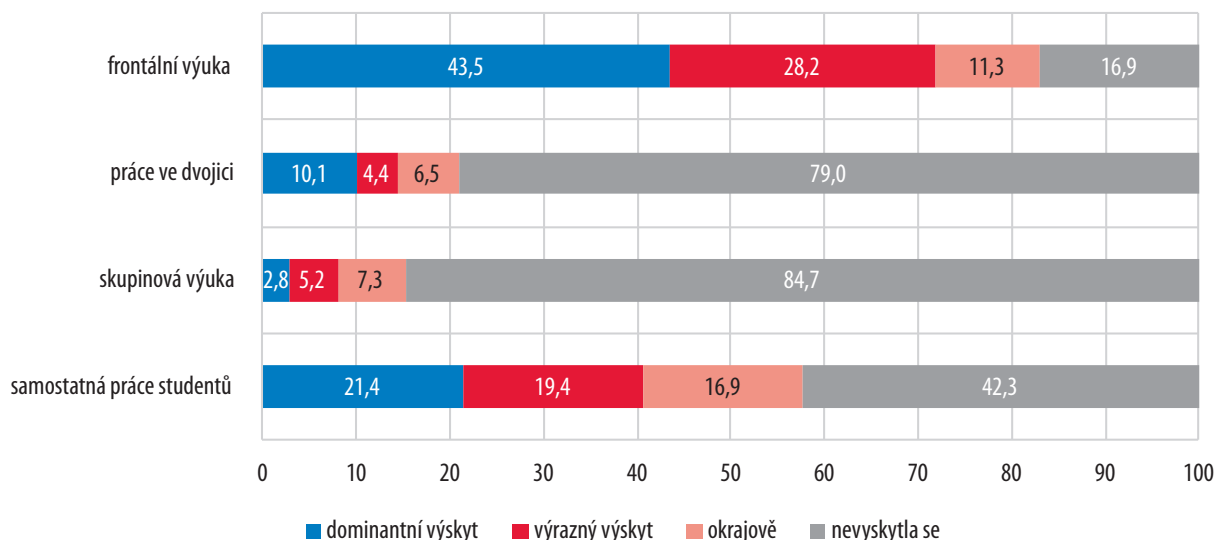


## Organizační formy výuky – podíl hodin (v %)



Rozdíly ve zvolených organizačních formách byly dány hlavně typem vyučovací jednotky. Použití organizačních forem ČŠI hodnotila u více než 95 % hodin jako účelné nebo spíše účelné, vedoucí k naplnění stanoveného cíle. Vzhledem k použitým metodám výuky se téměř v polovině hospitovaných hodin vyučujícím dařilo vytvářet podmínky a podněty pro aktivitu studentů. Dokonce v 18 % sledovaných hodin výrazně převažovala aktivita studentů nad aktivitou učitele. V téměř 38 % hodin studenti samostatně objevovali nové poznatky, případně při formulování nových poznatků využívali již nabytých znalostí a zkušeností. V poměrně velkém procentu hodin (27,8 %) byla vhodně využita chyba. Naopak ve 25,8 % hospitovaných hodin byl dominantní a aktivní především vyučující a studenti pouze pasivními příjemci informací s minimální spoluúčastí na procesu učení. Zůstává tedy faktem, že i v době dostupnosti různých informačních zdrojů se pedagogové stále snaží plnit zejména roli nositele, případně zprostředkovatele informací na úkor většího využívání inovativních metod, které by přinesly efektivnější motivaci studentů.

Ve všech aspektech byla dobře organizačně promyšlena a pedagogicky zvládnuta více než polovina hodin (63,3 %) a v 83,5 % hodin pracovali skutečně všichni studenti se zájmem. V poměrně velkém procentu (45,2 %) studenti při výuce cíleně diskutovali k zadaným úkolům a ve 27 % mezi sebou studenti spolupracovali. Naopak problém z hlediska nedostatečné motivace studentů byl zaznamenán jen v 6 % sledovaných hodin, v nichž byl po většinu výuky některý student nebo více jednotlivých studentů pasivní. Potěšitelné je zjištění, že nebyl zaznamenán případ, aby pedagog dal najevo slabšímu studentovi, že u něho nepředpokládá dobrý výsledek. Naopak v průběhu 80,2 % hodin panovala ve vztahu k pedagogovi a mezi studenty příjemná atmosféra a v 17,3 % sledovaných hodin zažili i studenti se slabšími znalostmi úspěch.

Vzhledem k nízkému procentu hospitací u nekvalifikovaných vyučujících (7,3 %) v hodnocených vyšších odborných školách je velmi obtížné jednoznačně a prokazatelně určit vliv kvalifikovanosti na používání metod a forem vzdělávání a provést srovnání. Nicméně rozdíly se projeví v organizačních formách a v účelnosti využití forem a metod. Nekvalifikovaní učitelé častěji volili jako dominantní nebo převažující formu frontální výuku (kvalifikovaní – 70 %, nekvalifikovaní – 94 %) na úkor zejména samostatné práce studentů (kvalifikovaní – 42 %, nekvalifikovaní – 28 %). Efektivita zvolených forem a metod výuky byla u nekvalifikovaných pedagogů většinou nižší, což se nejvýrazněji projevilo u nejpoužívanějších forem a metod. Využití frontální výuky jako neúčelné nebo spíše neúčelné ČŠI hodnotila u kvalifikovaných pedagogů v 4,7 % hodin, u nekvalifikovaných v 11,8 % hodin a obdobné hodnoty byly zjištěny i v dalších případech.