

- Málo pestré metody a formy výuky a nedostatečné uplatňování aktivizujících prvků vedou k pasivitě žáků, která má negativní dopad na dosahované výsledky žáků.
- Chybí dostatečný prostor pro rozvoj tvořivosti a kritického myšlení žáků, nedostatečně se rozvíjí dovednost práce s informacemi a obecně kompetence k dalšímu vzdělávání v průběhu profesního života, a to zejména ve středním odborném vzdělávání.
- Školy nevěnují dostatečnou pozornost vedení pedagogických pracovníků jak na úrovni vedení škol, tak na úrovni metodických orgánů. Nedostatečná nebo nekvalitní zpětná vazba poskytovaná pedagogům ze strany vedoucích pracovníků (včetně středního článku řízení) se negativně projevuje v kvalitě výuky a ve špatných vzdělávacích výsledcích žáků.
- Dochází ke stárnutí pedagogických sborů a ředitelů středních škol. Neprobíhá dostatečná přirozená generační obměna, což je významným rizikem do budoucnosti.
- Nedostatky při uvádění a adaptaci začínajících nebo nových učitelů mají negativní dopad na kvalitu vzdělávání žáků a také na odchody mladých učitelů ze školství.
- Při závěrečné zkoušce podle jednotného zadání u některých oborů vzdělání vznikají další náklady na straně škol, někdy i žáků, které nejsou kompenzovány.
- Vysoký podíl odborně vzdělávacích oborů oproti všeobecně vzdělávacím, bez zajištění systémové podpory provázanosti odborného školství se zaměstnavatelskou sférou, může být jednou z příčin nízké prestiže učňovského školství v ČR.

Doporučení pro školy

- Včas přijímat opatření k podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem. Vytvářet příležitosti pro doučování, vzájemnou spolupráci žáků při přípravě na vyučování a podporu žáků, kteří nemají doma vhodné zázemí pro učení. Soustředit se v prvních letech studia na SŠ na vyrovnání rozdílů ve výsledcích žáků plynoucích z rozdílné úrovně základních škol. Možnost využití příslušných šablon z OP VVV na podporu těchto aktivit.
- Zaměřit se na přípravu výuky po stránce obsahové, metodické, materiální i technické. Více využívat efektivní metody a formy výuky žáků (zejména v teoretickém vyučování), diferencovat podle individuálních schopností žáků, důsledně zohledňovat individuální potřeby žáků včetně žáků se SVP.
- Podporovat spolupráci učitelů uvnitř škol, např. využíváním šablon typu Vzájemná spolupráce, Tandemová výuka či Nové metody ve výuce.
- Vysoký podíl nekvalifikovaných pedagogů ve středních odborných školách kompenzovat vytvářením podmínek pro jejich profesní rozvoj nejen prostřednictvím externích vzdělávacích akcí, ale i uvnitř školy.

Doporučení pro zřizovatele

- Podporovat autoevaluační aktivity školy a propojování vnitřního a vnějšího hodnocení školy. Podporovat aktivní práci ředitelů i širšího vedení SŠ s výstupy z inspekční činnosti, včetně sledování účinnosti opatření přijatých vedením školy ke zlepšování činnosti školy.
- K hodnocení školy zřizovatelem využít mimo jiné i Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v modifikacích pro střední vzdělávání²³.
- Využívat krajských akčních plánů a dalších sítí k podpoře učitelů.

23 https://www.csicr.cz/getattachment/cz/Dokumenty/Kriteria-hodnoceni/2018-2019-Kriteria-hodnoceni-podminek,-prubehu/Kriteria-hodnoceni-podminek,-prubehu-a-vysledku-vzdelavani_2018-2019.pdf

