

	Podíl oborů (v %)	Průměr na žáka (v Kč)
Zvýšené náklady ze strany školy na realizaci praktické zkoušky	35,2	672
Skupiny oborů vzdělání s nejvyššími zvýšenými náklady:		
Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika		1 150
Umění a užité umění		1 055

Náklady vzniklé na straně žáka byly zjištěny ve třech oborech vzdělání. ČŠI opakovaně upozorňuje na nutnost systémového řešení vznikajících zvýšených nákladů na straně škol i žáků.

Podle statistiky NÚV závěrečné zkoušky v roce 2017/2018 skládalo 27 970 žáků. Navýšil se počet oborů vzdělání, ve kterých mohou žáci skládat písemnou zkoušku elektronicky ze 40 na 54. V metodickém pokynu pro konání závěrečných zkoušek podle jednotného zadání NÚV zohlednil zkušenosti z předchozích let, vhodně implementoval změny v právních předpisech. NÚV získal od ředitelů škol zpětnou vazbu o dosažených výsledcích pouze cca 40 % žáků. Pro objektivní posouzení míry úspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou bude nutné zavést podobně jako u maturitních zkoušek centrální evidenci. Vyhodnocení komplexních výsledků umožní NÚV stanovovat obsah, náročnost i formu jednotné závěrečné zkoušky podle skutečných potřeb jednotlivých oborů vzdělání.

4.4

Závěry a doporučení pro střední vzdělávání

Pozitivní zjištění

- Ve středním odborném vzdělávání přispívá partnerství s profesními organizacemi, svazy, odbornými firmami a vysokými školami a zapojení žáků do profesních soutěží a středoškolských odborných činností k úzkému propojení výuky s praxí, což zvyšuje efektivitu a atraktivitu výuky i uplatnitelnost absolventů na trhu práce.
- Spolupráce s partnerskými firmami a organizacemi má příznivý dopad také na zlepšování podmínek vzdělávání, zejména v oblasti materiální a technické.
- Propracovaný systém praktického vyučování a možnost realizace části praxe v zahraničí zvyšují motivaci žáků ke vzdělávání, rozvíjejí jejich odborné, pracovní a jazykové kompetence.
- V gymnáziích s vyšším počtem tříd má široká nabídka volitelných předmětů pozitivní vliv na profilaci žáků podle jejich zájmu a dalších studijních záměrů.

Negativní zjištění

- Ve školách s vysokou mírou neúspěšnosti ve vzdělávání neefektivní systém vlastního hodnocení školy neumožňuje identifikovat příčiny neuspokojivých výsledků žáků při ukončování vzdělávání a přijmout účinná opatření pro zlepšení.
- Vysoká míra neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky, zejména v nástavbových oborech vzdělání, jako důsledek přijímání žáků bez potřebných vstupních znalostí a absence jejich účelné individuální podpory v průběhu vzdělávání.
- Nedostatečná diferenciací a individualizace výuky neumožňuje respektování individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivců, snižuje výslednou efektivitu naplňování očekávaných výstupů vzdělávání.