

nostmi žáků. Rozvoj sociální gramotnosti v rámci předmětového pokroku nebyl nicméně vyhodnocován na přibližně třetině škol. Za hlavní překážku účinnějšího rozvoje sociální gramotnosti žáků považoval nejvyšší podíl učitelů nedostatek časového prostoru ve výuce.

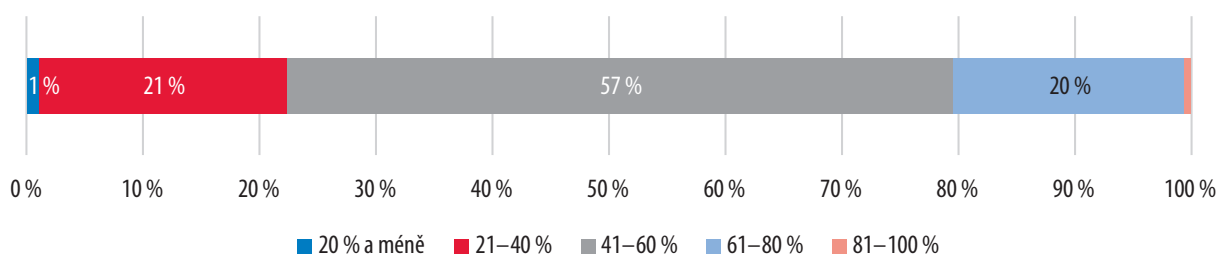
Více informací viz zpráva *Rozvoj sociální gramotnosti na základních a středních školách* ve školním roce 2017/2018.

#### 4.3.2.4 Mediální gramotnost

Úroveň dosažené mediální gramotnosti byla zjišťována na výběrovém souboru 7 758 žáků (z toho 253 žáků se SVP) 2. ročníku, kteří navštěvovali celkem 147 středních škol. Podíl žáků gymnázií na celkovém počtu žáků činil 30 %. Průměrná úspěšnost žáků dosahovala 50 %, což je sice o 7 % lepší výsledek ve srovnání s žáky 9. ročníku základních škol, nicméně i tento výsledek naznačuje existenci potřeb lepšího zvládnutí testovaných oblastí mediální gramotnosti, což potvrzuje i pětina žáků s úspěšností v testu nižší než 40 % (viz graf č. 61). Slabého výsledku dosáhli především žáci nematuritních oborů vzdělání (průměrná úspěšnost 37 %). Zároveň měli žáci větší problémy s řešením testových položek kritické složky mediální gramotnosti (průměrná úspěšnost 44 %) než kognitivní složky mediální gramotnosti (úspěšnost 52 %).

Graf 61

Rozložení výsledků žáků 2. ročníku středních škol podle celkové úspěšnosti v testu mediální gramotnosti (včetně žáků se SVP)



Další informace týkající se podmínek a průběhu realizace mediální výchovy byly zajištěny ze žákovských dotazníků a z rozsáhlého elektronického dotazování ředitelů škol (1 086 ředitelů) a učitelů (5 004 učitelů). Poznatky byly čerpány také z prezenční inspekční činnosti na 52 středních školách, jejichž žáci se účastnili zjišťování dosažené úrovně mediální gramotnosti. Mediální výchova byla typicky realizována jako průřezové téma vyučované v různých vzdělávacích předmětech / oblastech, přičemž učitelé se na téma mediální výchovy většinou nespécializovali a kvalifikaci pro jeho realizaci čerpali především samostudiem odborné literatury. Tematicky byl ve výuce položen hlavní důraz na kritické hodnocení mediálního obsahu a na bezpečnost ve světě médií. Příležitosti pro další zlepšování realizace mediální výchovy byly učiteli spatřovány především v metodické podpoře mediální výchovy.

Více informací viz zpráva *Mediální výchova na základních a středních školách* ve školním roce 2017/2018.

#### 4.3.3 Ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou a závěrečnou zkouškou

V jarním zkušebním období roku 2018 provedla ČŠI kontrolu přípravy a průběhu společné a profilové části maturitní zkoušky v 62 školách, z toho v 6 gymnáziích a 56 školách s obory odborného vzdělávání. Porušení právních předpisů bylo zjištěno v 6 školách (9,7 %), což znamená meziroční snížení o 8,6 %. Nedostatky se vyskytly v menším počtu škol, avšak ve srovnání s předchozím školním rokem byly většího rozsahu. Týkaly se personálního zajištění zkoušky, organizace a průběhu zkoušky, řádného vedení dokumentace, zabezpečení do-