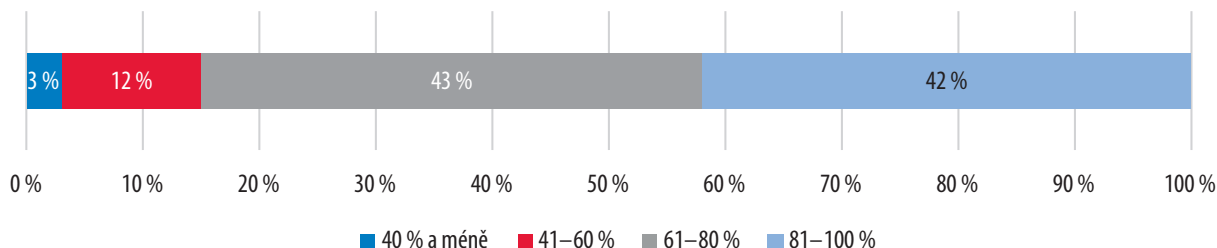


Graf 59

Rozložení výsledků žáků 2. ročníku středních škol podle celkové úspěšnosti v testu matematické gramotnosti (včetně žáků se SVP)



Postoje aktérů, podmínky a průběh rozvoje matematické gramotnosti byly dále sledovány a vyhodnoceny z odpovědí žakovských a učitelských (402 učitelů) dotazníků, respektive z prezenční inspekční činnosti k matematické gramotnosti, která byla realizována na 47 středních školách, na nichž bylo navštíveno 419 hodin různých vzdělávacích předmětů / oblastí. Prezenční hospitace byly doplněny dotazováním ředitelů škol a učitelů (247 učitelů). Zjištění ukázala, že žáci 2. ročníku středních škol uvedli méně pozitivní vztah k matematice než žáci 9. ročníku základních škol a přibližně polovina žáků 2. ročníku středních škol vyjádřila své obavy z matematiky. Právě nezáměr žáků a jejich postoj k matematice považovali učitelé za hlavní překážky účinnějšího rozvoje matematických dovedností a matematické gramotnosti žáků středních škol.

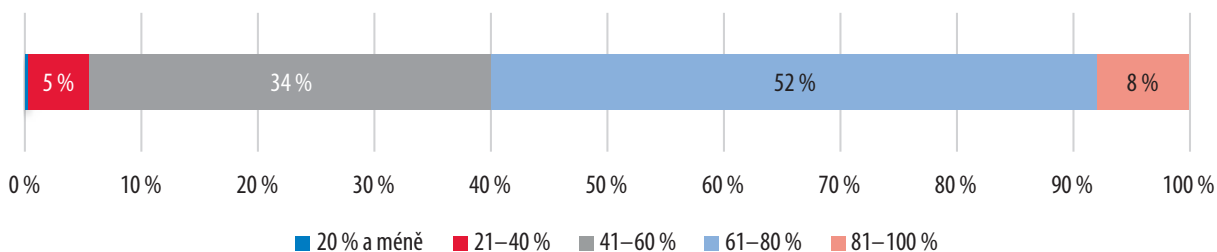
Více informací viz zpráva *Rozvoj matematické gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2017/2018*.

4.3.2.3 Sociální gramotnost

Zjišťování dosažené úrovně sociální gramotnosti se účastnilo 7 897 žáků (z toho 302 žáků se SVP) 2. ročníku, přičemž tito žáci studovali na celkem 145 středních školách. Na žáky gymnázií připadal třetinový podíl. Průměrná dosažená úspěšnost žáků byla na očekávané úrovni 63 %, a tedy o 9 % výše než v případě žáků 9. ročníku základních škol. Nižší je tak i podíl žáků s úspěšností pod 40 % (viz graf č. 60), přičemž největší problémy s řešením úloh měli žáci nematuritních oborů vzdělání (průměrná úspěšnost 47 %).

Graf 60

Rozložení výsledků žáků 2. ročníku středních škol podle celkové úspěšnosti v testu sociální gramotnosti (včetně žáků se SVP)



Další poznatky o postojích aktérů, podmínkách a průběhu rozvoje sociální gramotnosti přinesly jednak žakovské a učitelské (432 učitelů) dotazníky a jednak prezenční inspekční činnost (celkem 500 hospitací v různých vzdělávacích předmětech / oblastech) na 50 středních školách doplněná také o dotazníky pro ředitele školy. Zařazení relevantních témat sociální gramotnosti v rámci různých vzdělávacích předmětů / oblastí bylo nejčastější podobou realizace výuky sociální gramotnosti na sledovaných školách (82 % škol), přičemž sociální gramotnost byla vnímána jako stejně důležitá ve srovnání s dalšími kognitivními doved-