

- prezenční tematické inspekční činnosti na středních školách.

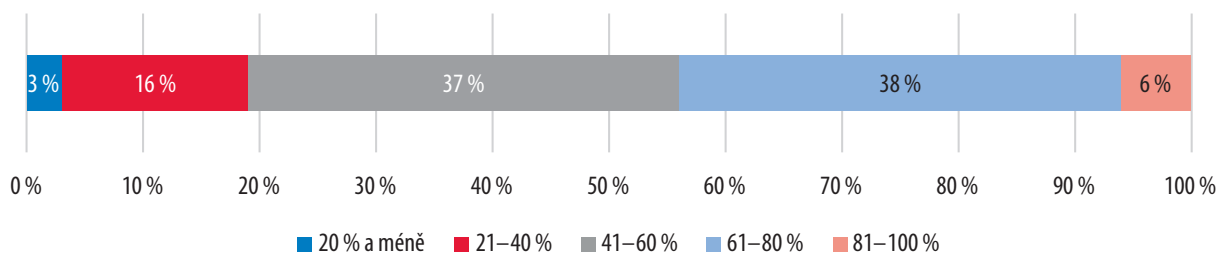
Před zahájením tematických šetření byly inspekční týmy proškoleny v užití hodnoticích nástrojů prezenční i e-learningovou formou.

4.3.2.1 Čtenářská gramotnost

Hodnocení výběrového zjišťování dosažené úrovně čtenářské gramotnosti je založeno na odpovědích 8 568 žáků (z toho 298 žáků se SVP) 2. ročníku studujících na 151 středních školách. Na žáky gymnázií připadá podíl 31 % z celkového počtu žáků. Zjišťování využilo dvě verze testu, kdy rozšířenou verzi řešili žáci dosahující stanovené úspěšnosti před rozřazením. Průměrná úspěšnost žáků 2. ročníku středních škol v testu čtenářské gramotnosti byla 56 %, přičemž průměrná úspěšnost žáků řešících základní verzi testu byla 46 % a žáků řešících rozšířenou verzi testu 63 %. Výsledek žáků 2. ročníku středních škol byl o 11 % lepší ve srovnání s žáky 9. ročníku základních škol, nicméně i zde lze identifikovat pětinu žáků dosahujících úspěšnosti nižší než 40 % (viz graf č. 58). Především se jedná o žáky nematuritních oborů vzdělání (průměrná úspěšnost 34 %).

Graf 58

Rozložení výsledků žáků 2. ročníku středních škol podle celkové úspěšnosti v testu čtenářské gramotnosti (včetně žáků se SVP)



Doplňující poznatky k výběrovému zjišťování dosažené úrovně čtenářské gramotnosti přinesly žakovské a učitelské (422 učitelů) dotazníky a rovněž prezenční inspekční činnost (celkem 440 hospitací v hodinách různých vzdělávacích předmětů / oblastí) na 48 středních školách. Tato šetření se zaměřila na poznání podmínek rozvoje čtenářské gramotnosti a také projevů čtenářské gramotnosti ve výuce na středních školách. Zjištění inspekční činnosti mimo jiné ukázala, že čtení jiných textů než textů z učebnic je běžnou praxí na většině škol (81 % škol), necelá polovina škol má vytvořený metodický tým či metodika pro oblast čtenářské gramotnosti (42 % škol) a necelá pětina škol má aktuálně platnou strategii rozvoje čtenářské gramotnosti (19 % škol).

Více informací viz zpráva *Rozvoj čtenářské gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2017/2018*.

4.3.2.2 Matematická gramotnost

Zjišťování dosažené úrovně matematické gramotnosti se účastnilo 7 925 žáků 2. ročníku (z toho 288 žáků se SVP) z celkem 144 středních škol, přičemž na žáky gymnázií připadal podíl 34 % z celkového počtu testovaných žáků. Test, který se tematicky zaměřil na práci s grafy a tabulkami, byl připraven v základní verzi a v její rozšířené variantě pro žáky dosahující stanovené úspěšnosti před rozřazením. Průměrná úspěšnost žáků v testu matematické gramotnosti byla 75 %, přičemž úspěšnost žáků řešících základní verzi testu byla 61 % a žáků řešících rozšířenou verzi testu byla 77 %. Vyšší problémy s řešením testu měli žáci nematuritních oborů vzdělání (průměrná úspěšnost 52 %), počet žáků dosahujících úspěšnosti pod 40 % však byl poměrně nízký (viz graf č. 59).