

Školní klima – shoda mezi řediteli, učiteli a žáky	Míra shody	Podíl (v %)
Školní prostředí (ředitel – učitelé)	vysoká	57,8
	uspokojivá	42,2
	neuspokojivá	0,0
Školní klima – vztahy mezi vedením a pedagogy (ředitel – učitelé)	vysoká	36,8
	uspokojivá	62,3
	neuspokojivá	0,9
Školní klima – vztahy uvnitř pedagogického sboru (ředitel – učitelé)	vysoká	58,6
	uspokojivá	41,4
	neuspokojivá	0,0
Školní klima – vztahy mezi pedagogy a žáky (učitelé – žáci)	vysoká	69,6
	uspokojivá	30,4
	neuspokojivá	0,0
Školní klima – vztahy mezi žáky (učitelé – žáci)	vysoká	93,0
	uspokojivá	7,0
	neuspokojivá	0,0

## 4.3

## Výsledky středního vzdělávání

### 4.3.1 Celkové výsledky vzdělávání žáků

V celkových výsledcích vzdělávání žáků jsou dlouhodobě výrazně lépe hodnocena gymnázia. V meziročním srovnání jednotlivých kritérií je patrné, že u gymnázií ve všech sledovaných kritériích došlo ke zlepšení, tzn. zvýšil se podíl škol s výborným hodnocením a klesl podíl škol, kde stav vyžaduje zlepšení nebo je nevyhovující. Ve středním odborném vzdělávání je trend opačný, klesá podíl škol s výborným hodnocením a zvyšuje se podíl škol, které v uvedených ukazatelích vyžadují zlepšení nebo jsou nevyhovující.

Pro zvýšení úspěšnosti žáka ve vzdělávání je důležité poskytování zpětné vazby od pedagogů spojené s formativním, případně sumativním hodnocením. Téměř ve třetině hospitovaných hodin bylo jediným hodnocením stručné hodnocení okamžitých výkonů. Takto realizované hodnocení nemá pro další učení žáka téměř žádný smysl. Efektivně poskytnutou zpětnou vazbu žákům využitelnou k jejich dalšímu učení zaznamenala ČŠI v 54,7 % hodin (rozdíly mezi gymnázii a středními odbornými školami byly minimální). Ve 48,8 % hodin byly učitelé ověřovány znalosti a dovednosti žáků. Pouze v 22,1 % hodin se na závěrečném hodnocení podíleli alespoň někteří žáci (nejčastěji v gymnáziích – 24 % hodin), 43,7 % vyučovacích hodin nebylo zhodnoceno vůbec nebo jen formálně. Z uvedeného vyplývá, že na konci více než poloviny vyučovacích hodin neměli žáci ani učitelé dostatečnou zpětnou vazbu o míře naplnění stanovených cílů vzdělávání. Žákovské sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení jako významné prvky rozvoje schopnosti sebereflexe žáků byly zařazeny pouze v 18,7 % hospitovaných hodin. Možnosti formativního hodnocení žáků jsou výrazně limitovány tím, že většina pedagogů (70,7 %) hodnotí žáky pouze formou známek a bodů. Jen 26,4 % učitelů má doklady individuálního pokroku všech žáků a přibližně desetina učitelů