

jímají opatření ke snižování absence žáků ve výuce, nejčastěji formou spolupráce s rodiči, školními specialisty a školskými poradenskými zařízeními, podíl neomluvených absencí se nedaří snižovat.

Tabulka 61

Přehled opatření ke snižování absencí žáků – podíl škol (v %)

Opatření přijímaná školami ke snižování absencí žáků	Podíl
Spolupráce s rodiči	96,2
Spolupráce s vedením školy	85,4
Spolupráce s výchovným poradcem, metodikem prevence	92,5
Spolupráce s OSPOD (Odborem sociálně-právní ochrany dětí)	30,0
Spolupráce s ošetřujícími lékaři	38,5
Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC)	43,2
Spolupráce se středisky výchovné péče	7,5
Individuální výchovný plán	6,6
Jiná	8,5
<i>Ve škole jsou vysoké absence nebo neomluvené hodiny</i>	94,7
<i>Žádná – ve škole nejsou vysoké absence ani neomluvené hodiny</i>	5,3

Tabulka 62

Příčiny neomluvených absencí žáků – podíl škol (v %)

Příčiny neomluvených hodin	Podíl
Vliv rodinného prostředí	72,3
Nepřizpůsobení školnímu režimu	83,8
Vliv mimoškolního (volnočasového) prostředí	48,7
Porucha v oblasti mezilidských vztahů	17,8
Negativní vztah k vyučujícímu	1,6
Obavy z možné šikany, klima třídy	2,6
Obavy ze školního neúspěchu	20,4
Jiné (<i>pozdní omlouvání absence, mimoškolní výdělečná činnost žáků, nezáměr, nízká motivace ke studiu</i>)	11,0

Tabulka 63

Meziroční srovnání míry absencí žáků ve výuce

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Celkem na 1 žáka	137,1	132,1	123,0	141,6
Z toho neomluvené na 1 žáka	6,7	4,9	5,6	4,6
Průměr na 1 žáka, který měl neomluvené hodiny	58,9	49,3	53,2	47,8

V hodnocení školního klimatu vyplývá ze zjišťování ČŠI vyšší míra shody v názorech ředitelů, učitelů a žáků středních škol již tradičně v zajištění kvalitního školního prostředí v oblasti materiálního zabezpečení a podmínek pro práci učitelů. Nejvíce rozdílných názorů bylo zjištěno v možnosti rozporování kroků vedení ze strany učitelů a v přesvědčení, že neshody vzniklé mezi učiteli a vedením školy jsou řešeny a vedou ke zkvalitnění jejich spolupráce.