

a vandalismus, šikana a kyberšikana, následovaly krádeže, agrese, násilí a ublížení na zdraví. Nejméně bylo případů fyzické agrese vůči učitelům. Podíl škol, které řešily alespoň jeden z výše uvedených případů rizikového chování, kolísá dlouhodobě v meziročním srovnání kolem stabilních hodnot – u žádného z těchto projevů rizikového chování žáků nedošlo k výrazným změnám.

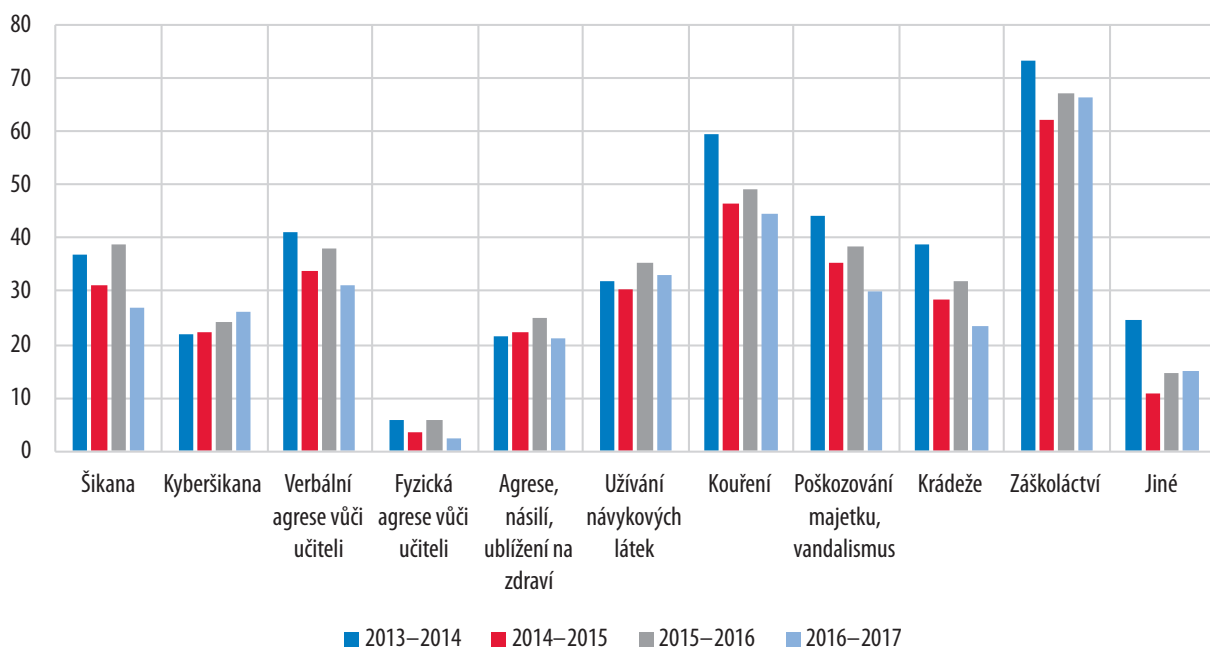
Tabulka 60

Meziroční srovnání identifikovaných případů rizikového chování žáků (v %)

Rizikové chování žáků	Identifikované případy řešené ředitelem / vedením školy – podíl škol (v %)			
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2016–2017
Šikana	36,8	31,1	39,0	27,1
Kyberšikana	22,0	22,3	24,4	26,2
Verbální agrese vůči učitelí	41,0	33,7	38,0	31,3
Fyzická agrese vůči učitelí	5,6	3,6	5,6	2,3
Agrese, násilí, ublížení na zdraví	21,5	22,3	24,9	21,0
Užívání návykových látek	32,0	30,6	35,2	33,2
Kouření	59,6	46,6	49,3	44,4
Poškozování majetku, vandalismus	44,0	35,2	38,5	29,9
Krádeže	38,9	28,5	31,9	23,4
Záškoláctví	73,5	62,2	67,1	66,4
Jiné	24,5	10,9	14,6	15,0

Graf 55

Meziroční srovnání – výskyt rizikového chování žáků (v %)



Přetrvávajícím velkým problémem ve středních školách je vysoká absence žáků (omluvená i neomluvená) ve výuce. Absence ve středních školách představovaly v průměru 141,6 zameškané hodiny na žáka. Průměrný počet neomluvených hodin žáků, kteří měli neomluvené hodiny, představoval na 1 žáka 47,8 hodiny. Celková míra absencí žáků za období čtyř let je stále značně vysoká a ovlivňuje negativně dosahované výsledky žáků. I když školy při-