

znamů k jejich využití<sup>5</sup>, stejně tak jako hodnoticí nástroj *Kritéria hodnocení podmínek průběhu a výsledků vzdělávání ve školách a školských zařízeních*<sup>6</sup>, v modifikaci pro předškolní vzdělávání. MŠ je tak mohou používat v rámci svých autoevaluačních aktivit.

ČŠI se v oblasti předškolního vzdělávání podílela i na mezinárodní spolupráci, a to jak na evropské, tak i na celosvětové úrovni. ČŠI je členem pracovní skupiny pro ranou péči a předškolní vzdělávání (dále „ECEC“) při Evropské komisi, která se podílela na vymezení ukazatelů pro kvalitu ECEC v zemích Evropské unie *Monitoring the Quality of Early Childhood Education and Care – Complementing the 2014 ECEC Quality Framework proposal with indicators – Recommendations from ECEC experts, February 2018*<sup>7</sup>. Tento dokument byl oficiálně přijat a zveřejněn Evropskou komisí v květnu 2018. Evropská komise zde stanovuje priority pro vzdělávání a péči v raném dětství, s cílem zlepšit přístup ke službám a zlepšovat jejich kvalitu od narození dítěte až po začátek jeho povinné školní docházky. Materiál může napomoci členským zemím, včetně České republiky, při hodnocení systému vzdělávací soustavy v segmentu předškolního vzdělávání i při stanovení strategií pro jeho další rozvoj a zvyšování jeho kvality.

V návaznosti na členství České republiky v Organizaci pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (dále „OECD“) je ČŠI zapojena do projektu pro ranou péči a předškolní vzdělávání (dále „ECEC OECD“). ČŠI v průběhu školního roku poskytovala pro připravované srovnávací analýzy a odborné studie ECEC OECD<sup>8</sup> za Českou republiku požadované informace, zejména z oblasti realizace a výsledků inspekční činnosti v mateřských školách.

## 2.1

### Podmínky předškolního vzdělávání

#### 2.1.1 Školy a děti v předškolním vzdělávání

Počet MŠ v ČR v posledních letech stále mírně stoupá. V současné době eviduje MŠMT celkem **5 269 škol**, což je meziroční nárůst o 60 škol a při porovnání s údaji před čtyřmi lety se jedná o nárůst o téměř 200 škol. Nejdynamičtěji se rozvíjí sektor MŠ soukromých, pozvolněji roste počet MŠ zřizovaných obcí a zvyšuje se také počet MŠ zřizovaných církví.

5 [https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF\\_el.\\_publikace/Ostatni/Hospitacni\\_zaznam\\_PV.pdf](https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Ostatni/Hospitacni_zaznam_PV.pdf)

6 [https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Kriteria-hodnoceni/Kriteria-hodnoceni-podminek,-prubehu-a-vysledk-\(7\)](https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Kriteria-hodnoceni/Kriteria-hodnoceni-podminek,-prubehu-a-vysledk-(7))

7 <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/825252b4-3ec6-11e8-b5fe-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-75761979>

8 Z již vydaných publikací v minulých letech například: *Starting Strong IV – Monitoring Quality* (<http://www.oecd.org/education/starting-strong-iv-9789264233515-en.htm>), *Starting strong V – Transitions from early childhood to Primary Education* (<http://www.oecd.org/education/school/starting-strong-v-9789264276253-en.htm>)

