

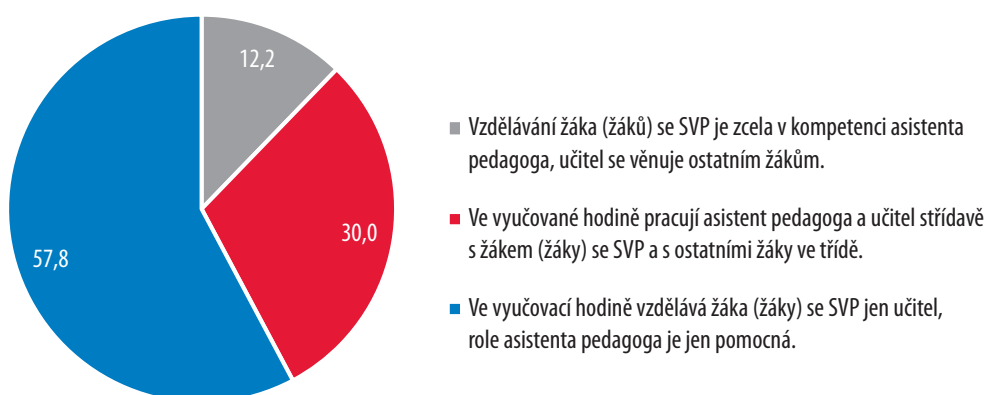
Žáci se zdravotním postižením s podporou asistenta pedagoga – podíl hodin (v %)

Žáci s potřebou podpory z důvodu zdravotního postižení, kterým v hospitované hodině poskytuje asistent pedagoga podporu	Podíl
Žák s lehkým mentálním postižením	9,1
Žák se středně těžkým mentálním postižením	2,3
Žák s těžkým mentálním postižením	0,0
Žák se zrakovým postižením	3,4
Žák se sluchovým postižením	1,1
Žák s tělesným postižením	13,6
Žák s poruchou autistického spektra (dětský autismus, atypický autismus, Aspergerův syndrom apod.)	64,8
Žák s narušenou komunikační schopností	1,1
Žák se specifickými vývojovými poruchami učení (např. dyslexie, dysgrafie apod.)	4,5
Žák se specifickými poruchami chování a pozornosti (např. ADHD, ADD)	2,3
Žák s více vadami (kombinované postižení)	11,4
Žák s psychiatrickým onemocněním	0,0

Ve většině výuky měli ve vztahu ke vzdělávání žáka se SVP asistenti pedagoga jen pomocnou roli.

Graf 53

Dělbá činností mezi učitele a jeho asistenta – podíl hodin (v %)



Učitelé se věnovali zejména výkladu nové látky a hodnocení žáka se SVP, naopak asistenti samostatně zajišťovali především podporu žáka při pořizování zápisů a při činnostech s pomůckami. Těsnější spolupráce učitele a jeho asistenta se projevila např. při podpoře aktivizace a pozornosti žáka a při kontrole porozumění a vypracování úkolů žákem.