

Tabulka 52

Podpůrná opatření využívaná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – podíl škol (v %)

Podpůrná opatření	Podíl
Poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení	94,9
Úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálněpedagogické péče a prodloužení délky středního vzdělávání až o 2 roky	55,9
Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání	83,6
Použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek	44,6
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy	15,4
Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	73,8
Využití asistenta pedagoga	31,8
Využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící	1,0
Poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených	10,3

Tabulka 53

Využití podpůrných opatření pro žáky se SVP – podíl hodin (v %)

Využití podpůrných opatření pro žáky se SVP	Podíl
Úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání	37,9
Využití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek	1,5
Využití komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů	0,4
Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	8,6
Využití asistenta pedagoga	3,4
Podpůrná opatření nebyla ve výuce využita	55,4

Asistence pedagoga byla jako podpůrné opatření využívána ve výrazné většině pro žáky s různými druhy zdravotního postižení. Okrajově poskytovali asistenti pedagoga podporu žákům z odlišných kulturních a životních podmínek (např. žákům s nedostatečnou podporou vzdělávání v rodinném prostředí nebo cizincům).

