

Připravenost žáků na vzdělávání ve střední škole – podíl škol (v %)

| Oblasti, v nichž jsou žáci v ZŠ dobře připraveni ke střednímu vzdělávání | Podíl |
|--|-------|
| Komunikace | 57,9 |
| Samostatnost | 23,6 |
| Základní orientace v životních situacích | 55,4 |
| Osvojené strategie učení | 4,6 |
| Tvořivé a logické myšlení | 9,7 |
| Schopnost řešení problémů | 11,8 |
| Spolupráce a respekt k práci druhých | 33,8 |
| Zodpovědnost | 8,7 |
| Tolerance a ohleduplnost | 31,8 |
| Pozitivní chování a jednání | 49,2 |
| Uplatňování osvojených vědomostí a dovedností | 27,2 |

Často realizované adaptační kurzy jsou však zaměřeny spíše na utváření žákovských kolektivů. Podpora vedoucí k osvojení efektivních studijních návyků žáků zpravidla není systematická a dostatečně účinná, a to přesto, že žákům nejen prvního ročníku školy jsou určeny standardní služby školního poradenského pracoviště (výchovní poradce, školní metodik prevence rizikového chování). Služby školního psychologa poskytovalo žákům 35,7 % škol, z toho v 19,2 % případů jde o externího psychologa docházejícího do střední školy.

4.2.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – průběh společného vzdělávání

V podpoře vytváření rovných příležitostí při vzdělávání žáků neexistují podstatné rozdíly v gymnaziálním a středním odborném vzdělávání. ČŠI nezaznamenala v hodnocených hodinách významné nedostatky ve vytváření rovných příležitostí, v podpoře osobnostního rozvoje či v toleranci k jinakosti žáků. Zlepšení však vyžaduje oblast pomoci žákům s potřebou podpůrných opatření – ve více než pětině škol byly v této oblasti zaznamenány nedostatky, přičemž v desetině škol šlo o porušení právního předpisu (nezajištění odpovídajících podmínek pro vzdělávání žáků se SVP nebo žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu nebo s využitím plánu pedagogické podpory, poskytování podpůrného opatření bez informovaného souhlasu zákonných zástupců).

Nedostatky v poskytování podpůrných opatření spočívaly zejména v nerespektování doporučení školského poradenského zařízení.

Z dotazníků pro ředitele škol vyplývá, že žáci se SVP se vzdělávají v podstatné většině středních škol (96,1 % hodnocených škol). Ředitelé škol dbají zejména na formální zajištění rámce pro podporu žáků se SVP (zajištění poradenských služeb, zohlednění potřeb žáků se SVP při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování). Konkrétní podpora je ve více než polovině případů směřována do vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a do úpravy průběhu vzdělávání a jeho hodnocení. Tato forma podpory byla také nejčastěji poskytována v hospitovaných hodinách.