

## Přehled nabízených aktivit před nástupem do střední školy – podíl škol (v %)

Aktivity nabízené žákům před nástupem do SŠ	Podíl
Střední škola se prezentuje žákům v základních školách	85,6
Střední škola se prezentuje na veletrzích vzdělávání apod.	88,7
Žáci základní školy mají možnost návštěvy, prohlídky střední školy	99,5
Učitelé střední a základní školy vzájemně spolupracují	52,3
Střední škola realizuje se základní školou projekt/y	48,6
Spolupráce ve volnočasových aktivitách	32,0
Spolupráce v soutěžích	44,1
Spolupráce se základní školou probíhá jiným způsobem	20,7

V oblasti informování převažují akce spojené s prezentací školy a oborů vzdělání (dny otevřených dveří, prezentace pro žáky základních škol přímo ve školách nebo formou veletrhů vzdělávání atp.). Méně časté, avšak podle vyjádření ředitelů škol poměrně účinné, jsou formy spolupráce založené na partnerství střední a základní školy (např. realizace společných projektů, využití dílen nebo laboratoří střední školy pro výuku žáků základní školy). V souvislosti se zavedením jednotných přijímacích zkoušek do maturitních oborů vzdělání nabízejí některé střední školy také přípravné kurzy k těmto zkouškám.

## Přehled aktivit pro žáky 1. ročníku střední školy – podíl škol (v %)

Aktivity nabízené žákům 1. ročníku SŠ	Podíl
Adaptační, seznamovací a zážitkové kurzy	75,3
Individuální konzultace pro žáky (zákonně zástupce)	84,8
Mimoškolní aktivity, kroužky	60,1
Prohlídka školy	80,7
Společné projekty	29,6
Vstupní srovnávací testy	34,5

Žákům prvního ročníku usnadňují školy adaptaci zejména formou seznamovacích (adaptačních) kurzů, zaměřují se také na nabídku konzultací pro žáky i jejich rodiče (úvodní třídní schůzka) a seznámení s prostředím školy. Přesto právě žáci prvního ročníku tvoří vysoký podíl ze žáků opouštějících střední vzdělávání předčasně (před jeho ukončením), což svědčí o tom, že ne vždy probíhá jejich adaptace na střední vzdělávání úspěšně.

Ředitelé jsou si slabín v připravenosti žáků na střední vzdělávání a v jejich adaptaci vědomi. Problémy shledávají zejména v nedostatečném osvojení strategií učení, v málo zodpovědném přístupu žáků k učení nebo v nedostacích v tvořivém a logickém myšlení.

