

## Organizace a metody výuky v závislosti na kvalifikovanosti a aprobovanosti pedagogů – podíl hodin (v %)

Organizace hodiny a užití metody	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Aprobovaní	Neaprobovaní
Hodina měla spád, byla dobře organizačně promyšlena.	61,0	37,3	62,5	46,5
Hodina byla jednodušší.	21,4	33,3	20,2	30,4
Ve vyučovací hodině se účelně střídaly odlišné metody výuky.	37,8	23,4	38,7	29,2
Žáci samostatně „objevovali“ nové poznatky, případně při formulování nových poznatků využívali již nabytých znalostí, zkušeností apod.	30,8	19,5	31,7	23,0
Ve vyučovací hodině byla k učení vhodně využita chyba.	34,1	27,0	35,1	27,6
V hodině byly účelně využity názorné učební pomůcky.	36,8	32,8	37,6	32,3
Téměř každý žák se dostal během hodiny ke „slovu“ před třídou nebo skupinou spolužáků.	40,6	40,2	41,3	37,7
Některé z užitých metod využívaly (případně rozvíjely) kreativitu (tvořivost) žáků.	14,2	12,0	14,5	12,2
Učitel v hodině vytvářel podmínky a podněty a aktivní byli především žáci.	40,3	31,1	41,4	32,4
V užitých vyučovacích metodách byl aktivním především učitel, méně již žáci.	39,2	49,9	38,3	47,0
V hodině převažovala výrazně aktivita žáků nad aktivitou učitele.	9,4	7,7	9,7	7,5
Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.	0,7	1,7	0,7	1,1

V některých ukazatelích je rozdíl v kvalitě výuky jednotlivých skupin pedagogů (kvalifikovaných a nekvalifikovaných, aprobovaných a neaprobovaných) relativně nízký. Týká se to např. užití názorných učebních pomůcek, kde se do ukazatele promítá nejen kvalifikovanost pedagoga, ale v závislosti na předmětu také dostupnost názorných učebních pomůcek. Nižší rozdíl byl dále patrný v ukazatelích hodnotících podporu tvořivosti žáků, vytváření prostoru pro jejich samostatné projevy před třídou nebo užití metod aktivizujících žáky. Kvalitní realizace výuky ve zmíněných oblastech je tedy jen málo ovlivněna vzděláním pedagogů, resp. pro její zlepšení je zapotřebí systematicky vzdělávat všechny pedagogy, včetně odborně kvalifikovaných a aprobovaných.

Na volbu formy výuky a účelnost jejího využití má negativní dopad chybějící kvalifikace učitele. Pedagogové bez odborné kvalifikace méně často zařazují kooperativní formy výuky nebo samostatnou práci jako výrazný či dominantní prvek výuky. Jejich výuka je také častěji hodnocena jako spíše nebo rozhodně neúčelná.