

Organizační formy a účelnost jejich využití – podíl hodin (v %)

Organizační formy výuky	Nevyskytla se	Okrajově	Výrazný výskyt	Dominantní výskyt
Frontální výuka	2,5	13,4	40,3	43,8
Práce ve dvojici	84,1	6,4	7,7	1,7
Skupinová výuka	74,6	14,4	10,0	0,9
Samostatná práce žáků	24,9	35,4	30,9	8,8
Účelnost využití organizačních forem	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne
Frontální výuka	45,8	44,0	9,0	1,2
Práce ve dvojici	67,0	27,4	4,7	1,0
Skupinová výuka	62,9	31,5	4,9	0,7
Samostatná práce žáků	58,2	37,4	4,0	0,4

Z hlediska účelnosti jednotlivých forem výuky je zřejmé, že právě nejužívanější frontální výuka byla ze všech forem nejčastěji hodnocena jako neefektivní. V 10,2 % případů byla hodnocena jako spíše či rozhodně neúčelná, zatímco u ostatních forem výuky se tento podíl pohyboval mezi 4,4–5,7 %.

V kvalitě průběhu vzdělávání se významně odráží odborná kvalifikace pedagogů včetně jejich aproby (84,8 % pedagogů bylo odborně kvalifikovaných a zároveň aprobovaných), a to zejména tím, jak efektivně pedagogové užívají jednotlivé metody a formy výuky. Kvalitnější je výuka pedagogů odborně kvalifikovaných a aprobovaných ve srovnání s pedagogy bez odborné kvalifikace nebo příslušné předmětové specializace. Projevuje se to zejména v promyšlenosti hodin a účelnosti užití jednotlivých metod výuky odborně kvalifikovanými a aprobovanými pedagogy. Významný je rozdíl v kvalitě výuky mezi pedagogy kvalifikovanými a nekvalifikovanými, ale také mezi pedagogy aprobovanými a neaprobovanými. To dokládá význam nejen odborné kvalifikace, ale i příslušné předmětové specializace pro zajištění kvalitního průběhu středního vzdělávání.

