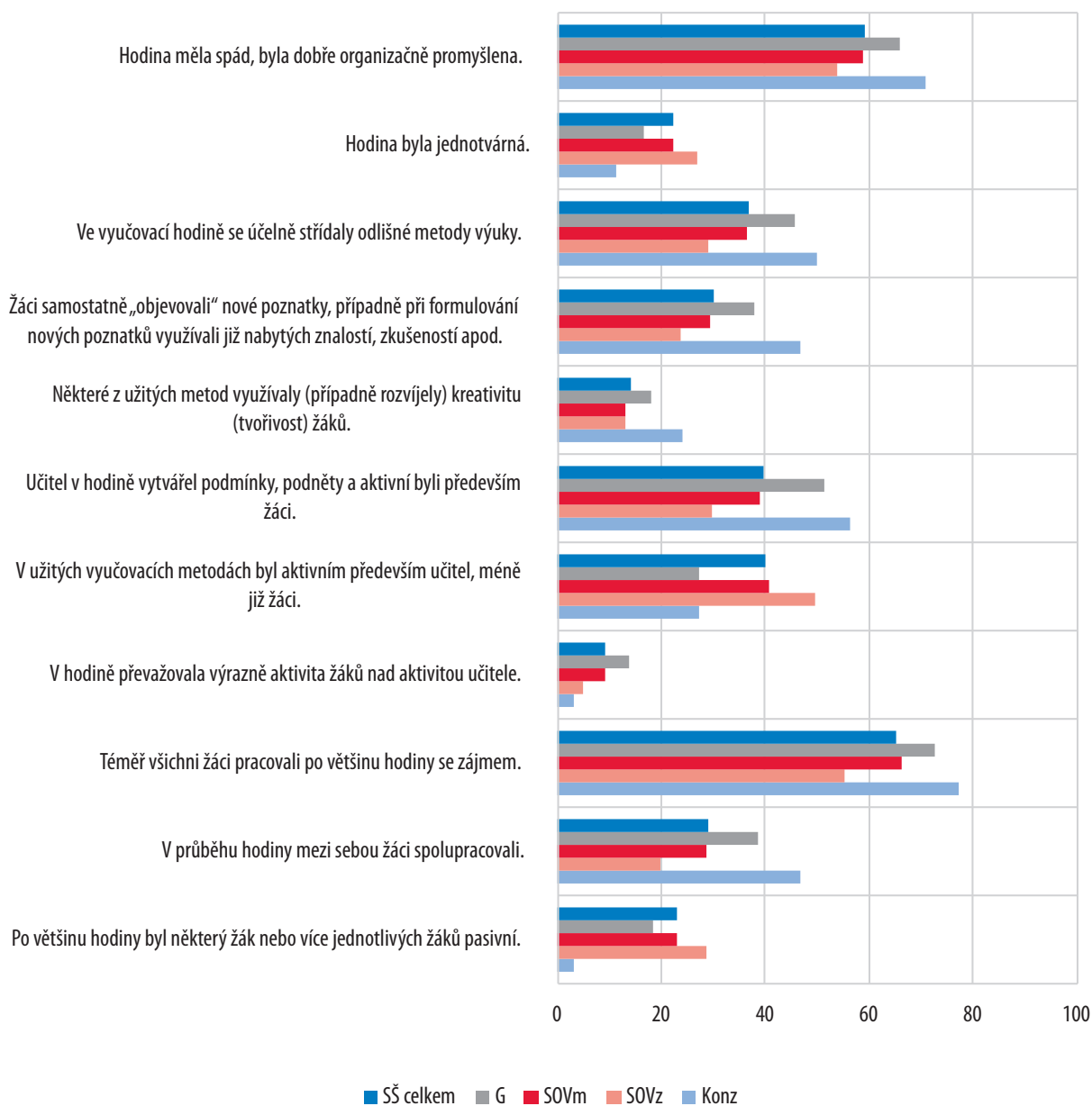


## Organizace výuky a užití metody – podíl hodin (v %)



Přesto je zřejmé, že celkově je ve středním vzdělávání málo rozvíjena tvořivost žáků (ani v konzervatořích nebyla její podpora výrazná, zaznamenána byla jen ve 24,2 % hospitovaných hodin). Nevýrazná je podpora spolupráce žáků a účelnost střídání metod výuky je nízká. Příčinou tohoto stavu je přetrvávající vysoký podíl frontální výuky na úkor forem podporujících spolupráci žáků (skupinová práce či práce ve dvojicích). Frontální výuka byla jako výrazná či dominantní forma zaznamenána v 84,1 % výuky, zatímco kooperativní formy byly výrazně či dominantně zastoupeny pouze ve 20,3 % výuky. Frontální výuka byla nejčastěji střídána se samostatnou prací žáků (39,7 % hospitovaných hodin). Mezi jednotlivými segmenty středního vzdělávání v této oblasti nebyly zaznamenány podstatné rozdíly. Výjimkou bylo vzdělávání v konzervatoři, kde vzhledem k povaze vzdělávání byl zaznamenán vyšší podíl samostatné práce žáků (64,5 % sledovaných hodin).