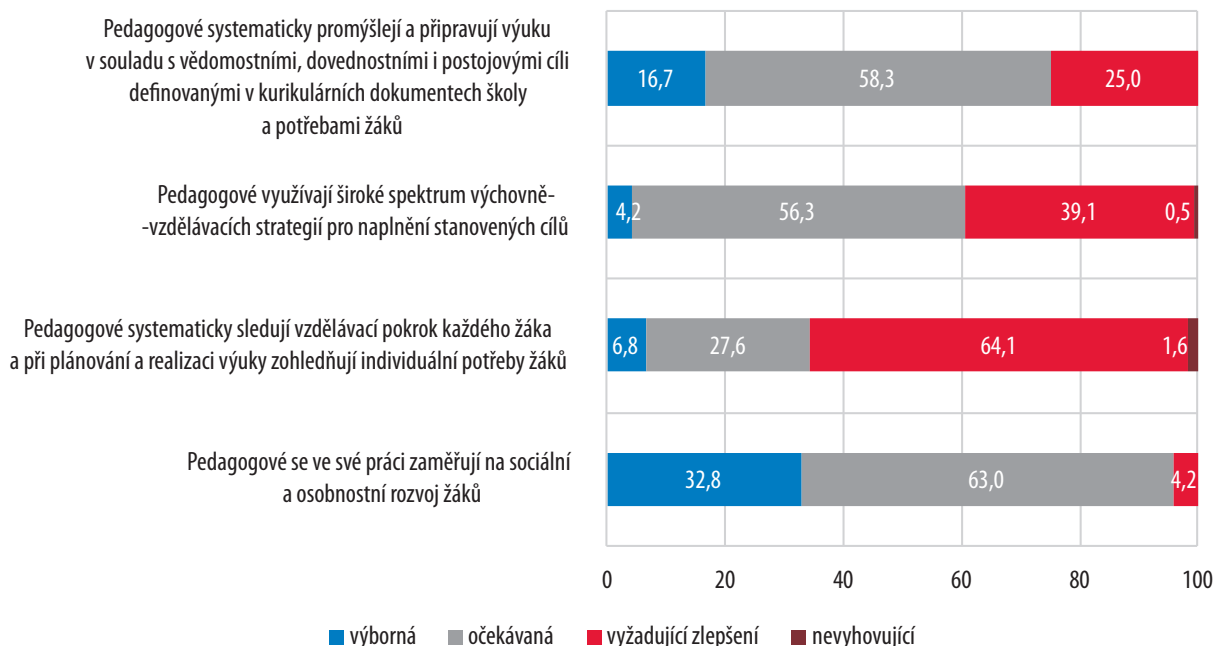


Výuka – podíl středních odborných škol (v %)



Negativem ve středním odborném vzdělávání je zhoršení kvality výuky. V roce 2016/2017 vyžadovalo zlepšení v promyšlenosti a přípravě výuky 10,6 % škol, v roce 2017/2018 již 25 % škol, obdobně v oblasti výchovně-vzdělávacích strategií vzrostl podíl škol vyžadujících zlepšení nebo nevyhovujících z 20,7 % na 39,6 %. Přetrvává také nepříznivý stav v systematickém sledování pokroku jednotlivých žáků a realizace výuky zohledňující jejich individuální potřeby (více než 65 % škol vyžaduje zlepšení). K dílčímu meziročnímu zlepšení došlo v podpoře sociálního a osobnostního rozvoje žáků, kde se významně zvýšil podíl škol s očekávanou nebo výbornou úrovní (např. u gymnázií činil v roce 2016/2017 tento podíl 81,8 %, v roce 2017/2018 pak již 94,1 %, obdobně ve středním odborném vzdělávání došlo ke zvýšení tohoto podílu škol ze 78,2 % na 95,8 %).

Vzdělávací cíle ve středním vzdělávání vycházely většinou z očekávaných znalostí a dovedností stanovených v příslušných ŠVP (zaznamenáno v 83,9 % sledované výuky) nebo ze žakovských znalostí a dovedností (51,2 % sledované výuky). Znalostní a dovednostní cíle byly zpravidla naplňovány (v 73,3 % výuky bylo patrné, že výuka znalosti a dovednosti prohlubuje či rozvíjí). Postojové cíle však byly rozvíjeny jen v 22,4 % výuky (proti roku 2016/2017 jde o pokles o 9,6 %). Pozitivem výuky bylo uvádění vhodných příkladů využití znalostí a dovedností z předmětů v reálných situacích, přičemž účinněji byla tato zásada naplňována v případě konzervatoří a nematuritních oborů vzdělání (zaznamenáno ve více než 60 % výuky), méně pak u maturitních oborů středního odborného vzdělávání a u gymnaziálního vzdělávání (54 %, resp. 49,7 %).

Rozdílná připravenost výuky v jednotlivých segmentech středního vzdělávání se následně promítala i do kvality jejího průběhu. V gymnaziálním vzdělávání a v konzervatořích častěji než ve středním odborném vzdělávání (maturitním i nematuritním) měly hodiny spád, nebyly jednotvárné, metody výuky se účelněji střídaly. Vyučující také častěji dávali žákům větší prostor pro jejich činnost. V důsledku toho žáci v gymnáziích i konzervatořích ve vyšší míře než v odborném vzdělávání byli motivovanější, pracovali v hodinách se zájmem, byli aktivnější, častěji spolupracovali.