

Názory ředitelů k poskytování zpětné vazby – podíl ředitelů (v %)

Hodnocení výuky učitelů a poskytování zpětné vazby	Vícekrát za rok	Jednou ročně	Méně než jednou za rok	Nikdy
Ředitel školy	75,9	16,5	7,6	0,0
Zástupce ředitele školy	87,7	6,1	4,7	1,4
Vedoucí metodického orgánu (např. předseda předmětové komise, metodického sdružení)	56,6	17,6	12,6	13,2
Učitelé (např. vzájemné hospitace)	34,8	20,9	30,8	13,4
Zákonní zástupci	22,5	12,1	15,9	49,5

Jako velmi důležité vnímá četnost svého hodnocení a poskytované zpětné vazby 89 % učitelů a 60,6 % oslovených učitelů vyhodnotilo, že hodnocení jejich práce a poskytnutí zpětné vazby od vedení školy mělo na jejich práci velmi pozitivní dopad.

V oblasti spolupráce učitelů jednoznačně převládá výměna informací o žácích (výsledky vzdělávání, chování), výměna materiálů k výuce a výměna informací o metodách a formách výuky. Méně realizovanou činností byly vzájemné hospitace a spolupráce s učiteli z jiných škol.

Ve většině středních škol metodické orgány fungovaly pro všechny předměty a ročníky, v 19 % škol fungovaly pouze formálně nebo nebyly zřízeny vůbec. Stěžejními činnostmi metodických orgánů byly výběr, plánování a organizace soutěží a akcí, nákup a použití pomůcek a úpravy a naplňování ŠVP. Menší pozornost byla v metodických orgánech věnována kvalitě vlastní výuky (problematika vyučovacích metod a forem) a hodnocení žakovských výsledků. Přitom právě tyto aktivity by měly velký potenciál pro zlepšování výsledků žáků.

Kromě pěti případů ředitelé středních škol vždy přijali na základě zjištění ČŠI následná opatření. V 54,5 % škol nebylo potřeba přijímat žádná opatření.

4.1.6 Přijímání žáků ke střednímu vzdělávání

Naprostá většina středních škol neměla s organizací a průběhem přijímacího řízení problémy, respektovala příslušné právní předpisy a vytvořila rovné příležitosti pro přijímání žáků. Porušení právních předpisů se týkalo nejčastěji řádného zveřejnění podmínek přijímacího řízení a informování o výsledcích přijímacího řízení. Ve srovnání s předcházejícím obdobím nedošlo v oblasti dodržování právních předpisů při přijímání žáků k podstatnějším změnám.

Velkou pozornost věnovala ČŠI kontrole organizace a průběhu přijímacího řízení u středních škol s dlouhodobou neúspěšností u maturitních zkoušek v návaznosti na zjištění ve školním roce 2016/2017. Tato zjištění prokázala, že se velmi negativně projevilo přijímání všech uchazečů bez ohledu na jejich předcházející vzdělávací výsledky nebo studijní předpoklady, aniž by s touto skutečností školy v dalším vzdělávání adekvátně pracovaly a tyto nedostatky v rámci vzdělávání kompenzovaly.

Při přijímacích zkouškách byl největší důraz kladen na ověření vědomostí v českém jazyce a matematice a ověření všeobecného přehledu uchazečů. I přes uvedená zjištění ve srovnání s předchozím školním rokem vzrostl podíl škol, které přijaly všechny uchazeče (66 % škol ve školním roce 2016/2017, 78,6 % škol ve školním roce 2017/2018).

