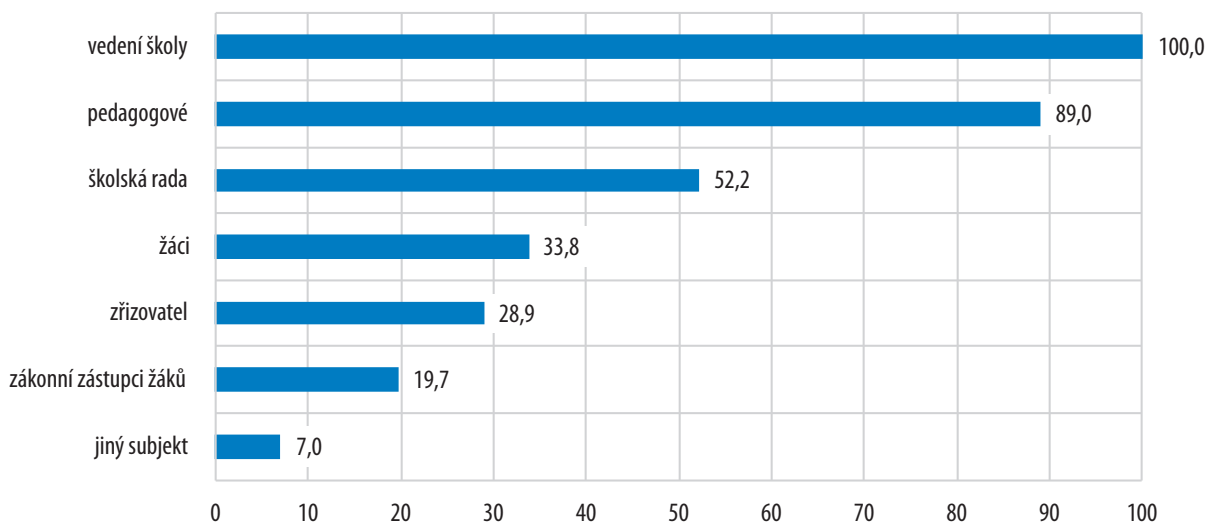


Podíl na tvorbě vnitřních pravidel školy – podíl škol (v %)



Při naplňování koncepce rovných příležitostí ke vzdělávání byla ve více než polovině hodnocených středních škol (56,6 %) tvořena individuální vzdělávací strategie pro všechny žáky, kteří ji potřebovali. V ostatních školách se tato strategie buď vytvářela pouze pro žáky diagnostikované ŠPZ (30,5 %), nebo se nevytvářela vůbec – ani pro žáky diagnostikované ŠPZ (4,9 %). Ve zbývajících školách vytváření takových strategií nebylo potřeba. Většina středních škol má promyšlený systém podpurných opatření na základě znalostí potřeb jejich žáků a rovněž umožňuje všem žákům bez rozdílu přístup ke školním akcím a školami organizovaným volnočasovým aktivitám.

V hodnocení učitelů a ředitelů škol k poskytování zpětné vazby ze strany vedení škol ke kvalitě práce učitelů byly zjištěny výraznější rozdíly, což svědčí o rozdílném vnímání kvality řízení škol a pedagogického vedení z pozice učitelů a ředitelů škol.

Tabulka 44

Názory učitelů k poskytování zpětné vazby – podíl učitelů (v %)

Hodnocení výuky učitelů a poskytování zpětné vazby	Vícekrát za rok	Jednou ročně	Méně než jednou za rok	Nikdy
Ředitel školy	48,0	31,1	11,7	9,1
Zástupce ředitele školy	56,2	27,2	8,9	7,7
Vedoucí metodického orgánu	52,6	21,2	8,4	17,9
Učitelé (např. vzájemné hospitace)	43,4	19,1	14,4	23,1
Žáci (např. evaluační dotazníky)	26,9	35,2	17,1	20,8
Zákonní zástupci	35,2	14,6	14,5	35,7