

náziích, spolupracovat s vnějšími partnery v zájmu dalšího rozvoje školy a zkvalitňování vzdělávacího procesu a vytvářet vstřícné a bezpečné místo ve škole pro všechny aktéry ve vzdělávání. Naopak nejčastější nedostatky v řízení se objevovaly v nastavení vnitřních pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci vedení škol, učitelů a rodičů včetně jejich participace na chodu škol, dále v úrovni školních vzdělávacích programů a jejich srozumitelnosti pro učitele, rodiče a další partnery. V oblasti pedagogického vedení škol se ředitelům škol dařilo nejvíce optimalizovat materiální podmínky vzdělávání. Největší nedostatky byly zjištěny v aktivním řízení pedagogického procesu, jeho pravidelném monitoringu a vyhodnocování a přijímání účinných opatření k odstranění zjištěných nedostatků v kvalitě vzdělávání. Zde se projeví nedostatky zejména v neúčinné a nedostatečné kontrolní a hospitační činnosti v oblasti sledování kvality vzdělávacího procesu a v nízké efektivitě přijímaných opatření ke zlepšení stavu.

Graf 43

Koncepce a rámec školy – podíl gymnázií (v %)

